

Ikasleen Nazioarteko Ebaluaziorako ELGAren Programa (PISA)

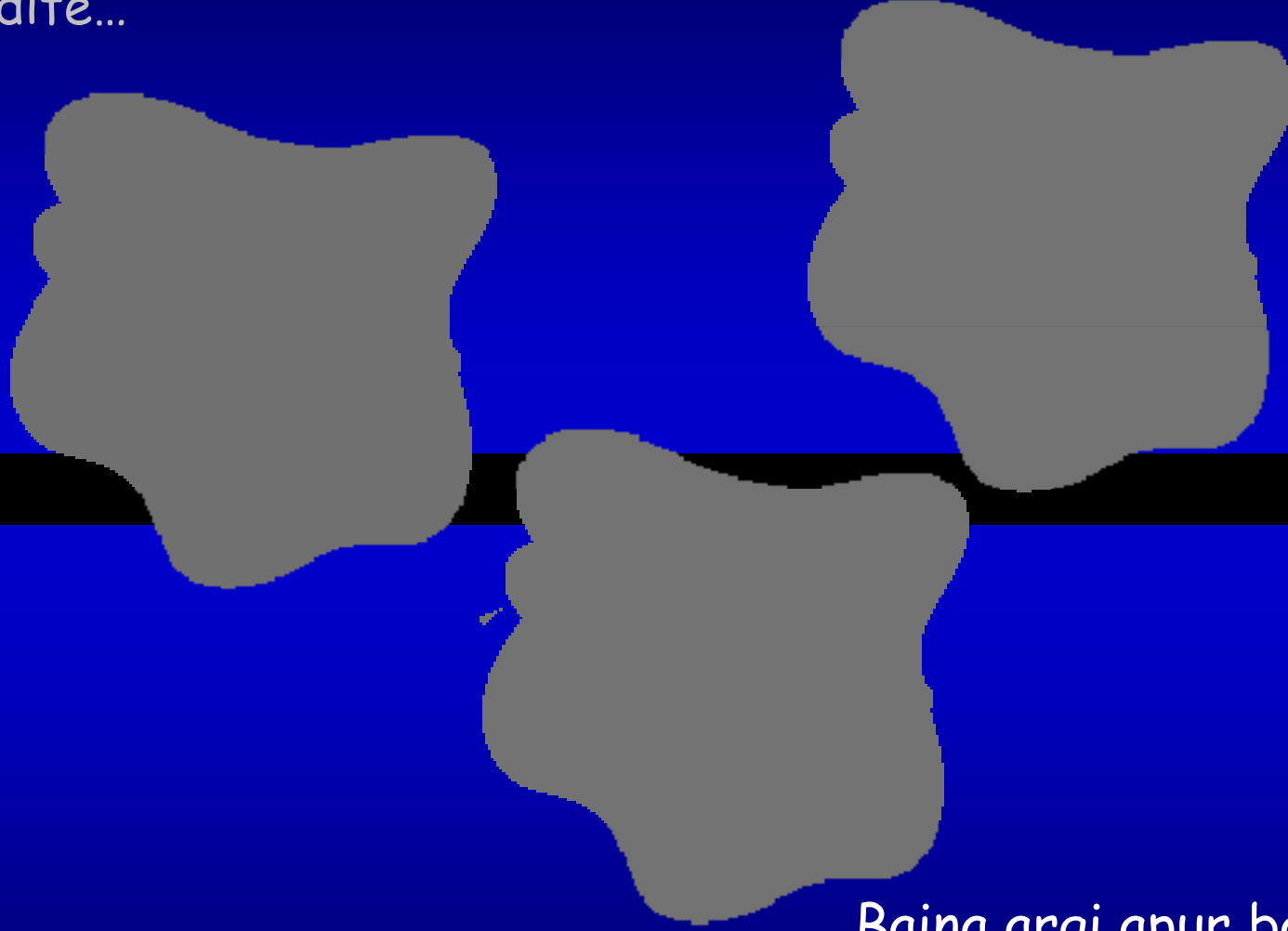
Espainiako Eskolak PISAren prismaren bidez ikusiz

Bilbo, 2009ko martxoaren 9a

Andreas Schleicher irakaslea
Adierazle eta Anlisi Saileko burua
ELGAko Hezkuntza Zuzendaritza

Iluntasunean...

...ikasle, unibertsitate eta hezkuntza-sistema guztiek bera
dirudite...



Baina argi apur batekin...



Baina argi apur batekin...
...alde garrantzitsuak ageri dira...

Gaur

1. **Ikasleen Nazioarteko Ebaluaziorako ELGAren Programa (PISA)**
 - PISAk neurtzen duena - eta zergatik
2. **Non gauden - eta non egon gaitzezkeen**
 - Espainiaren eta beste zenbait herrialderen kokapena hezkuntzaren kalitateari, ekitateari eta eraginkortasunari dagokienez eta ikasleek zientzietan duten konpromisoa
 - Herrialde arrakastatsuenetan ikus daitekeena, lorgarria da
3. **Nola irits gaitzezkeen horra**
 - Nazioarteko konparaketetatik sortutako politika-palanka batzuk



Ez dago non ezkutatzerik

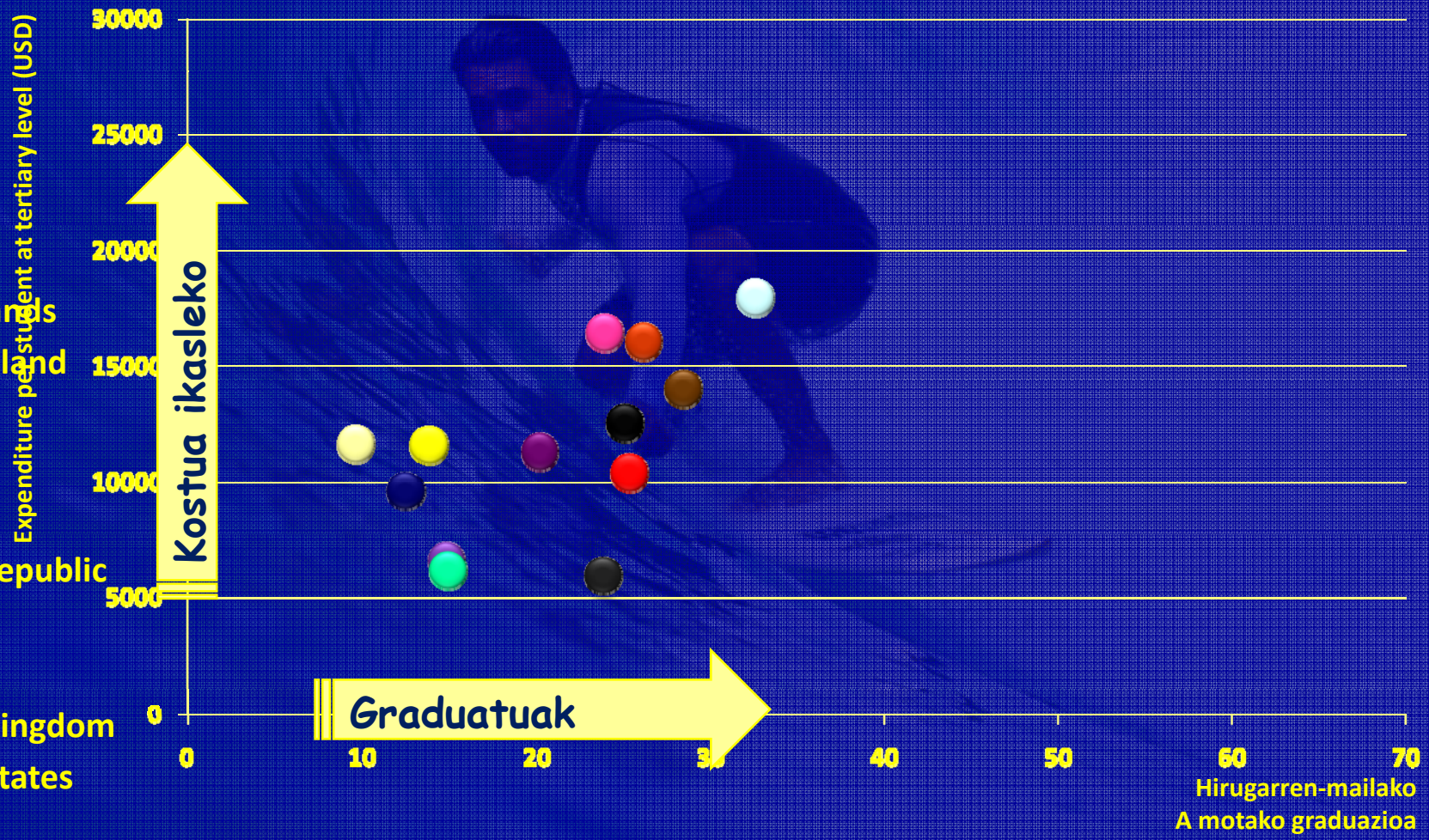
Mundu-mailako talentu-iturria nola aldatu den

Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezkuntza

Sarrera eta ordainketa

1995

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

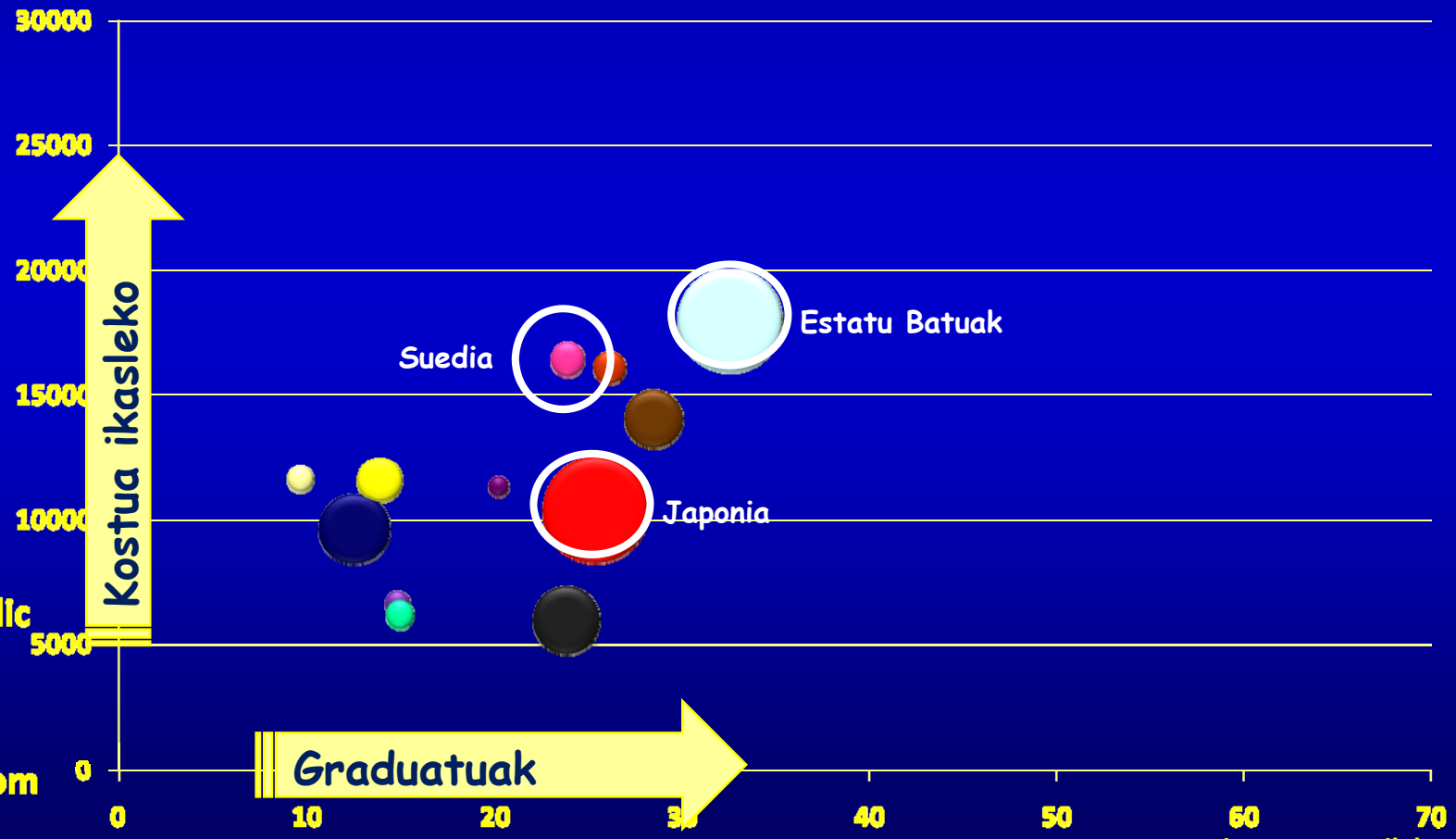


Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezkuntza

1995

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

Expenditure per student at tertiary level (USD)



Kostua ikasleko

Graduatua

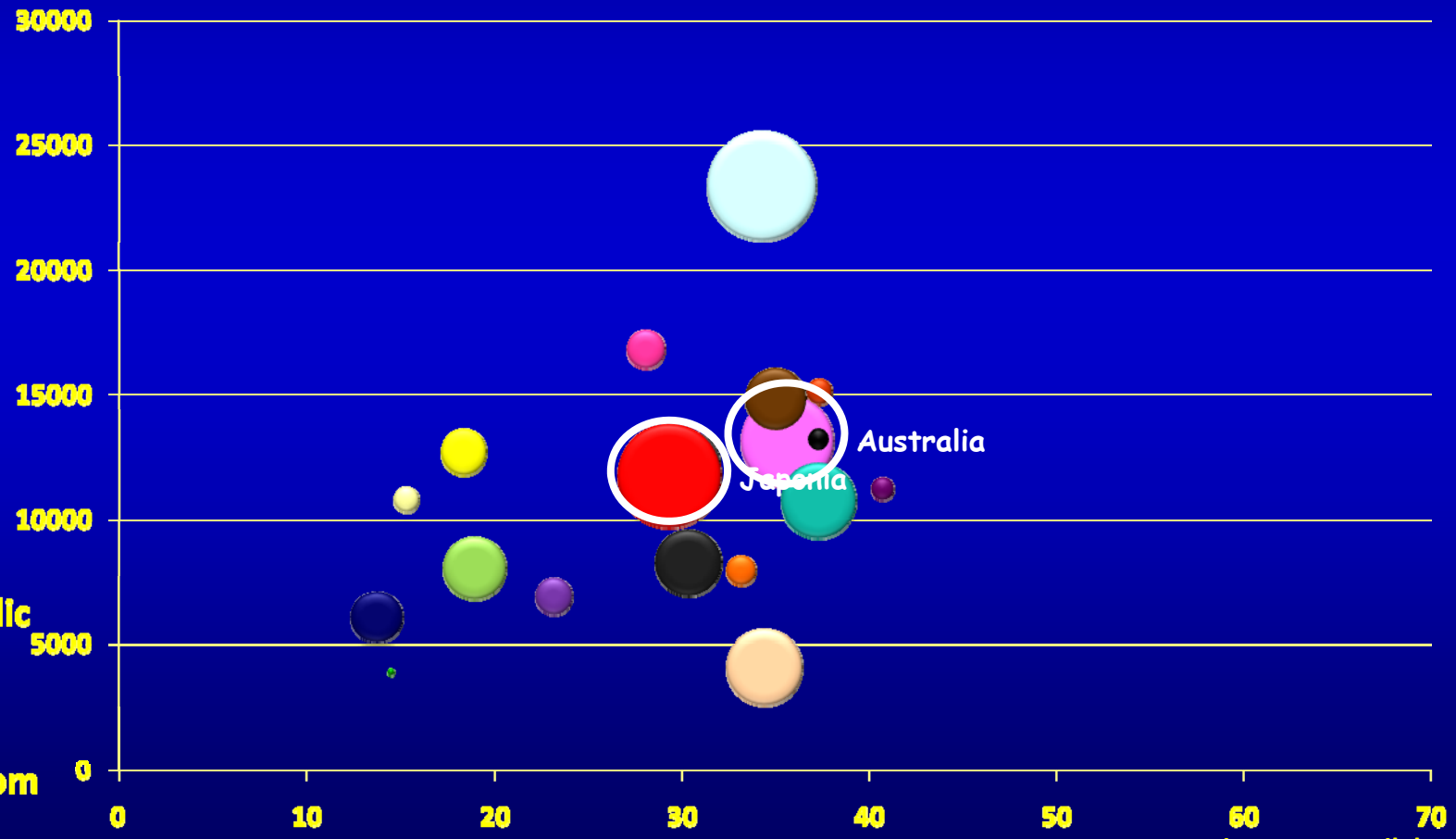
Hirugarren-mailako
A motako graduazioa

Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezkuntza

2000

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

Expenditure per student at tertiary level (USD)



Australia

Japan

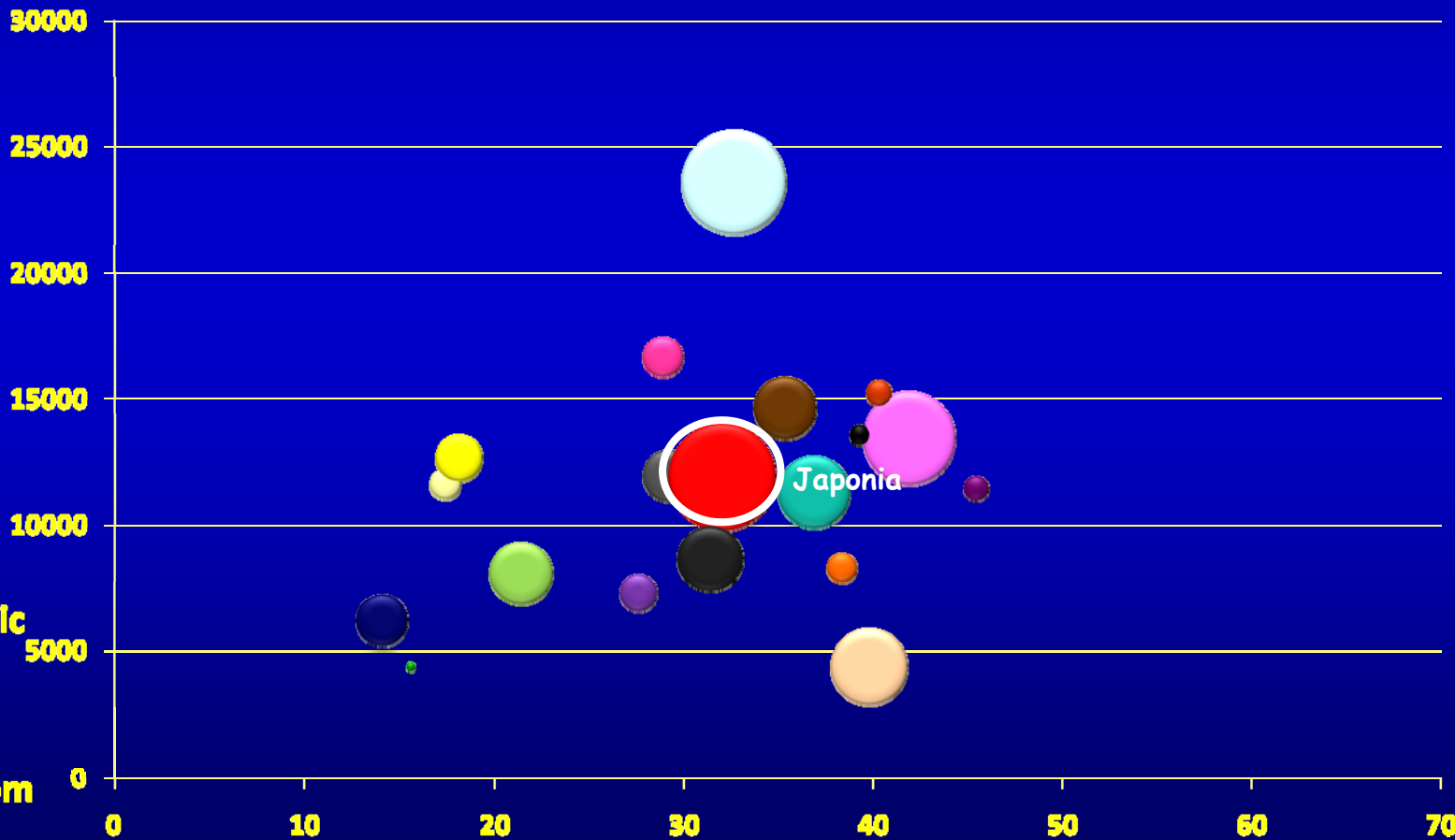
Hirugarren-mailako A motako graduazioa

Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezkuntza

2001

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

Expenditure per student at tertiary level (USD)



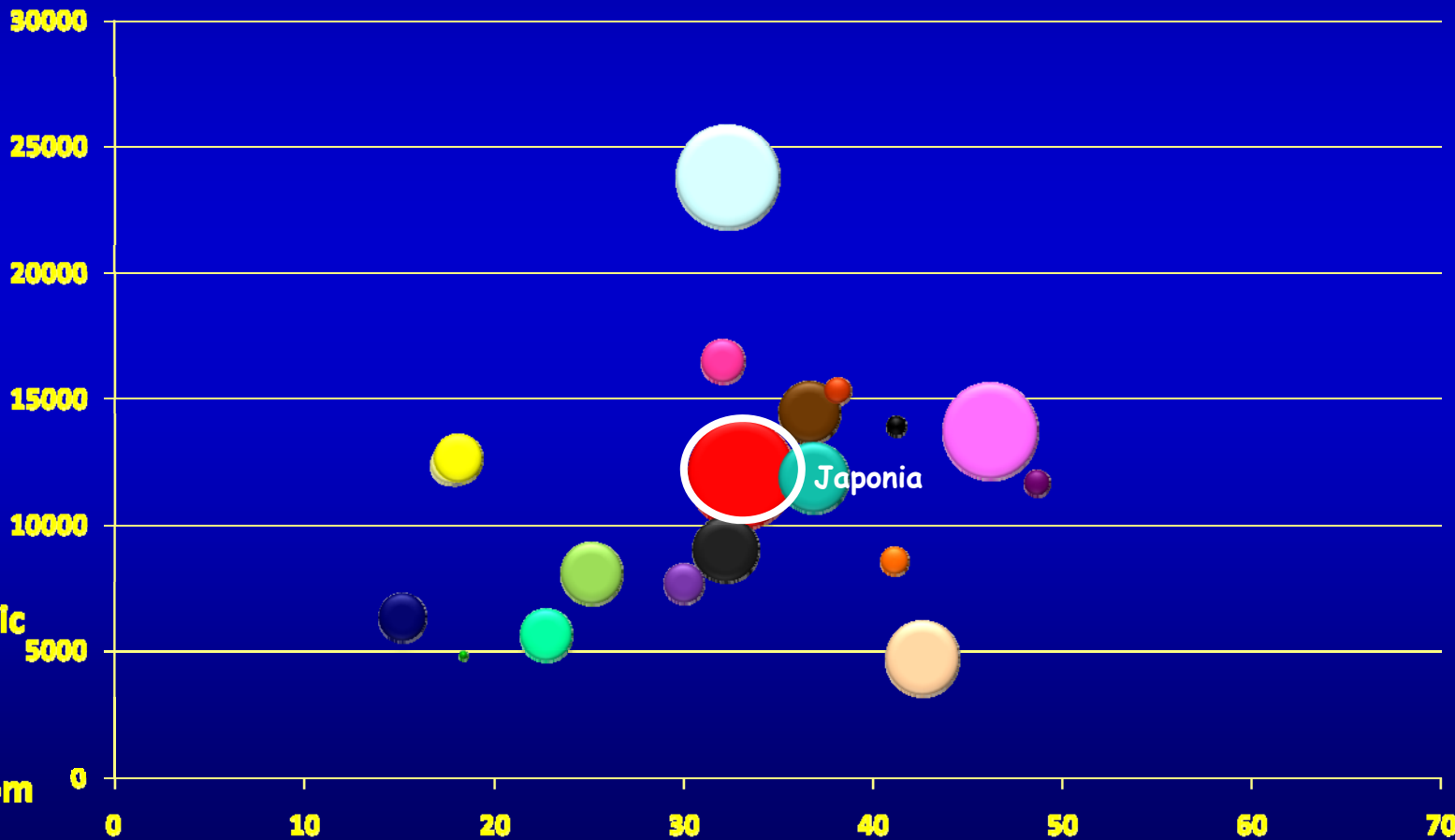
Hirugarren-mailako
A motako graduazioa

Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezakuntza

2002

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

Expenditure per student at tertiary level (USD)



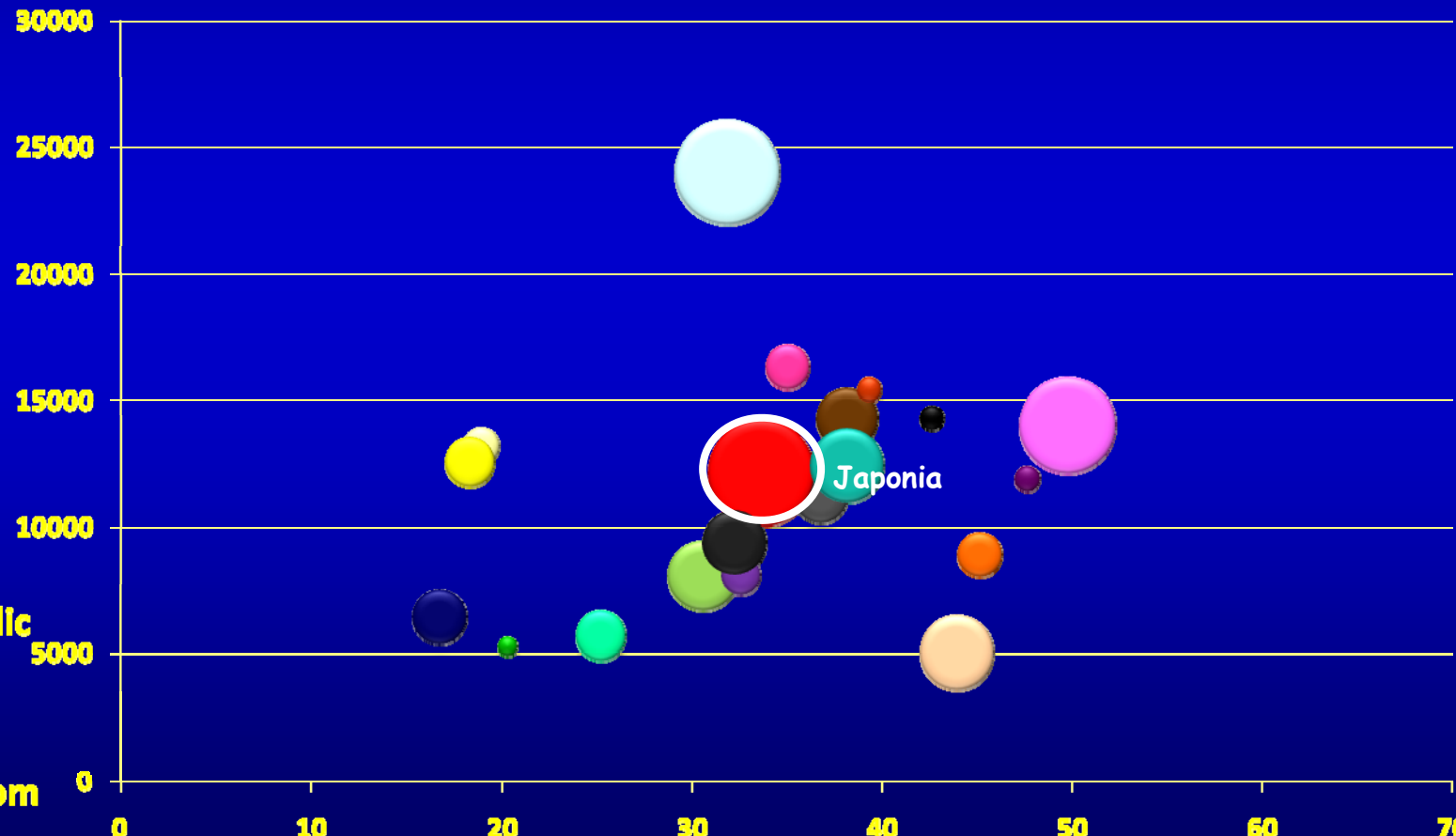
Hirugarren-mailako A motako graduazioa

Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezkuntza

2003

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

Expenditure per student at tertiary level (USD)



Japonia

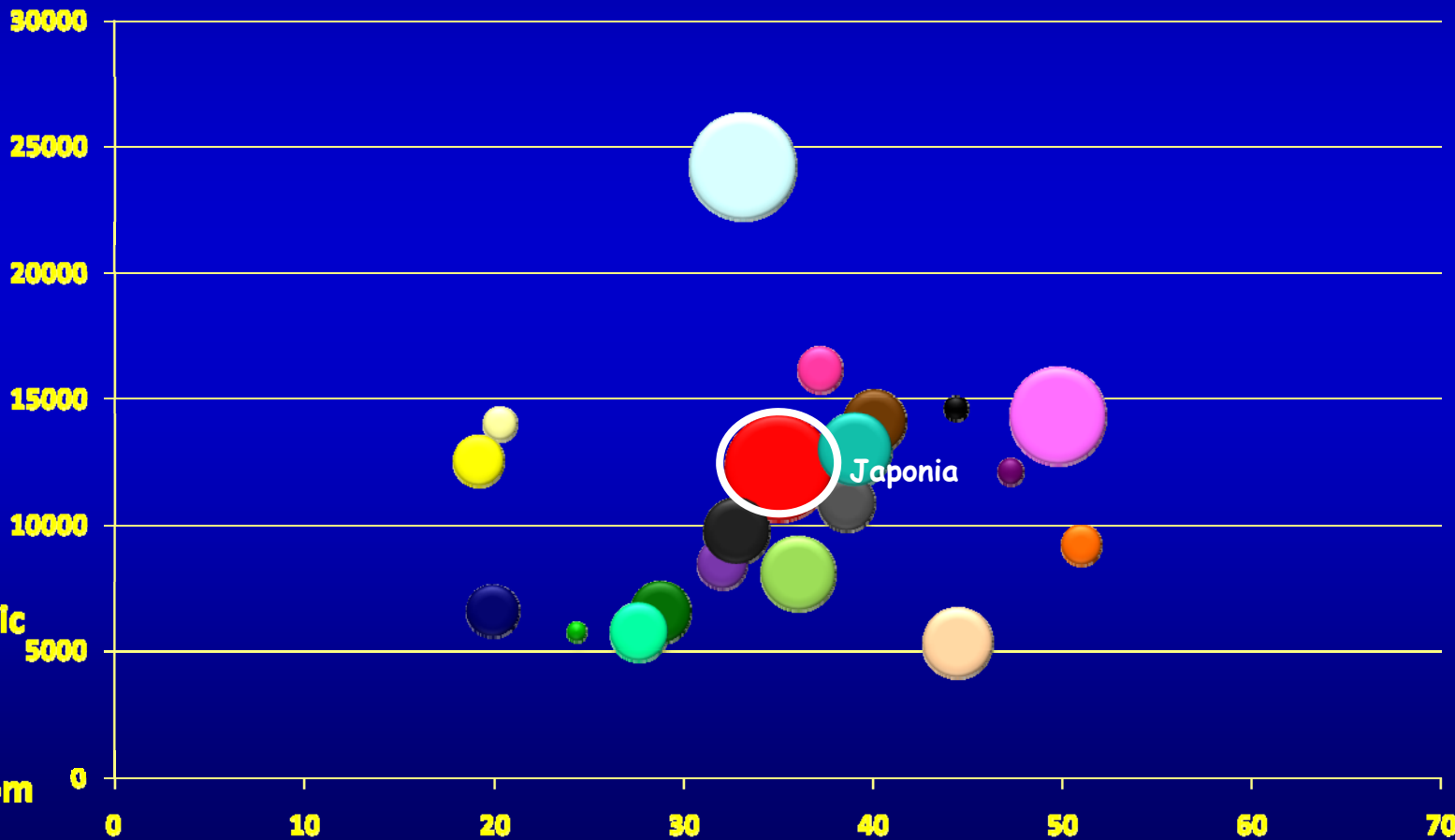
Hirugarren-mailako A motako graduazioa

Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezakuntza

2004

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

Expenditure per student at tertiary level (USD)



Hirugarren-mailako A motako graduazioa

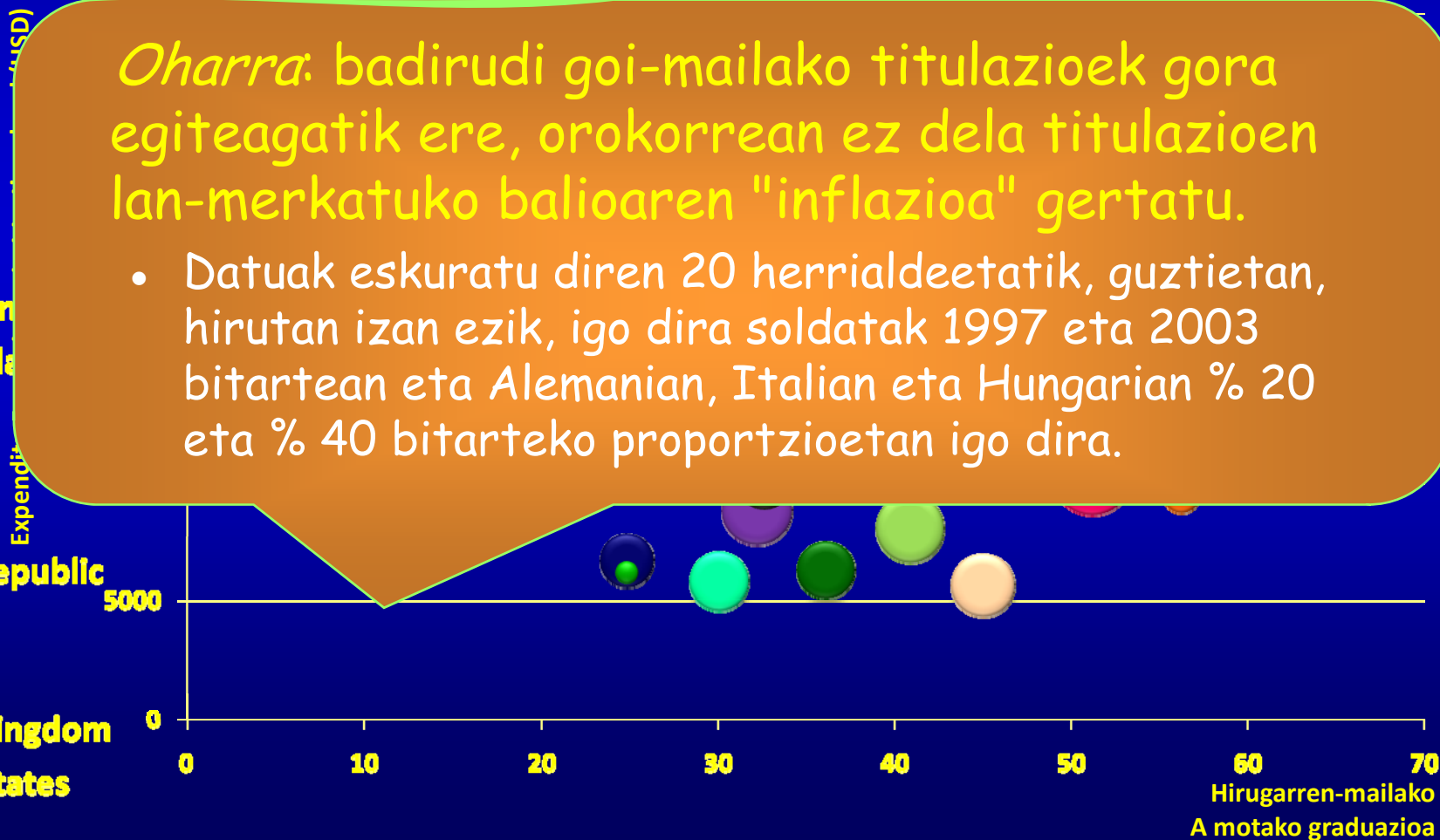
Aldaketetako mundua - unibertsitate-hezakuntza

2005

- Australia
- Austria
- Czech Republic
- Denmark
- Finland
- Germany
- Greece
- Hungary
- Iceland
- Ireland
- Italy
- Japan
- Netherlands
- New Zealand
- Norway
- Poland
- Portugal
- Slovak Republic
- Spain
- Sweden
- United Kingdom
- United States

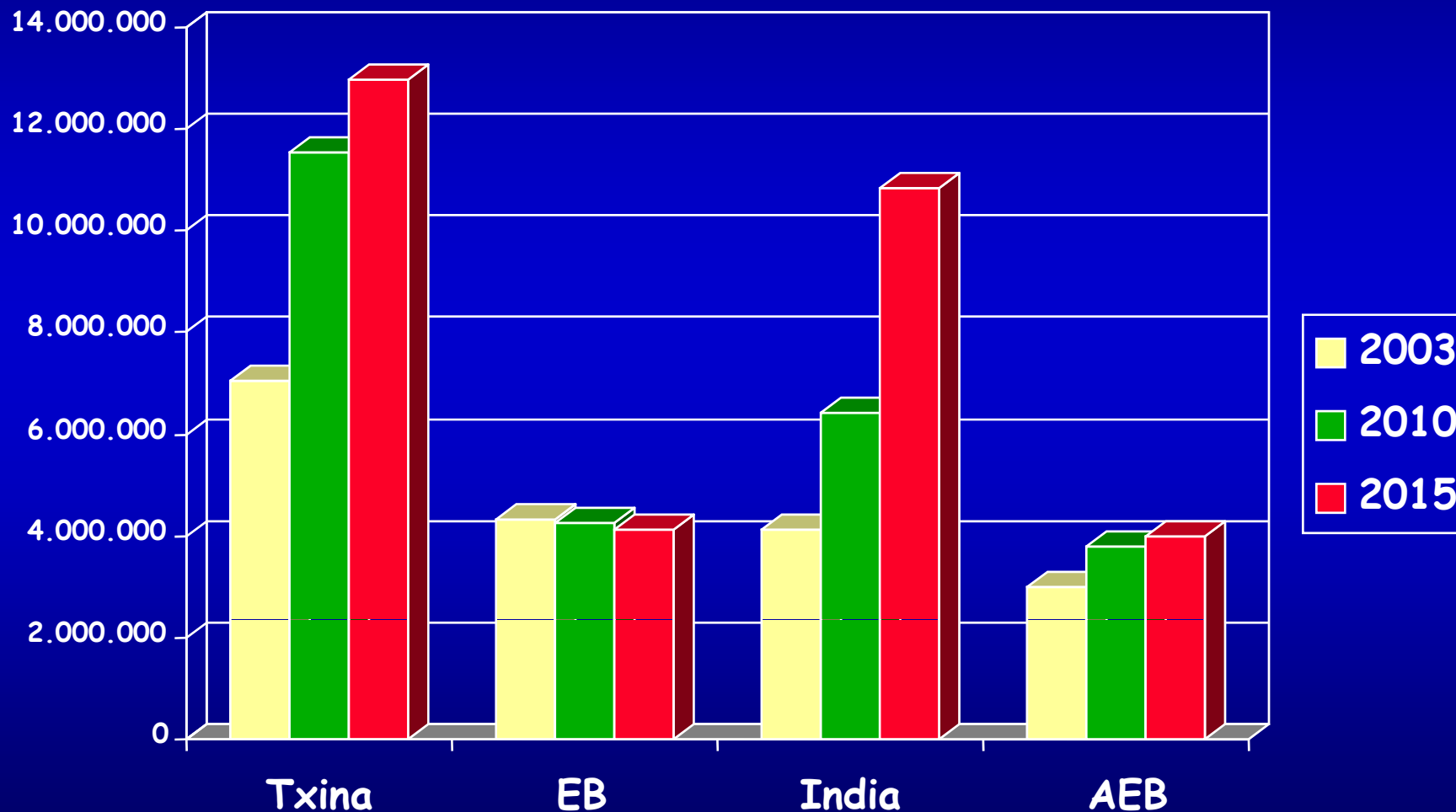
Oharra: badirudi goi-mailako titulazioek gora egiteagatik ere, orokorrean ez dela titulazioen lan-merkatuko balioaren "inflazioa" gertatu.

- Datuak eskuratu diren 20 herrialdeetatik, guztietan, hirutan izan ezik, igo dira soldatak 1997 eta 2003 bitartean eta Alemanian, Italian eta Hungarian % 20 eta % 40 bitarteko proportzioetan igo dira.

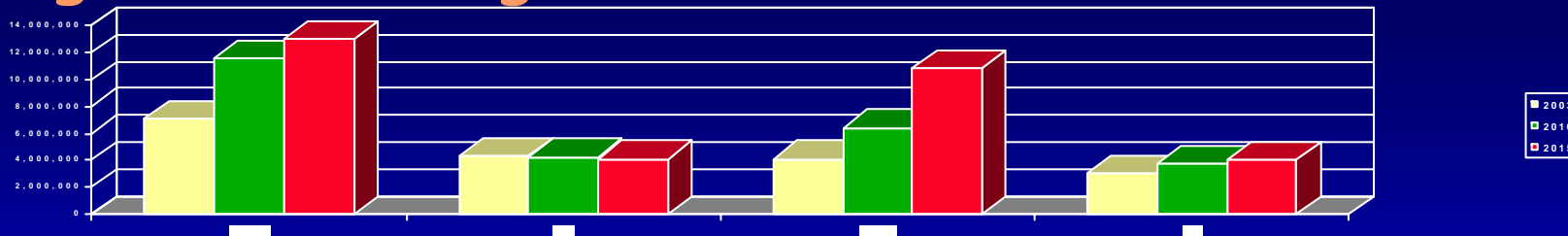


Helburu aldakorrak

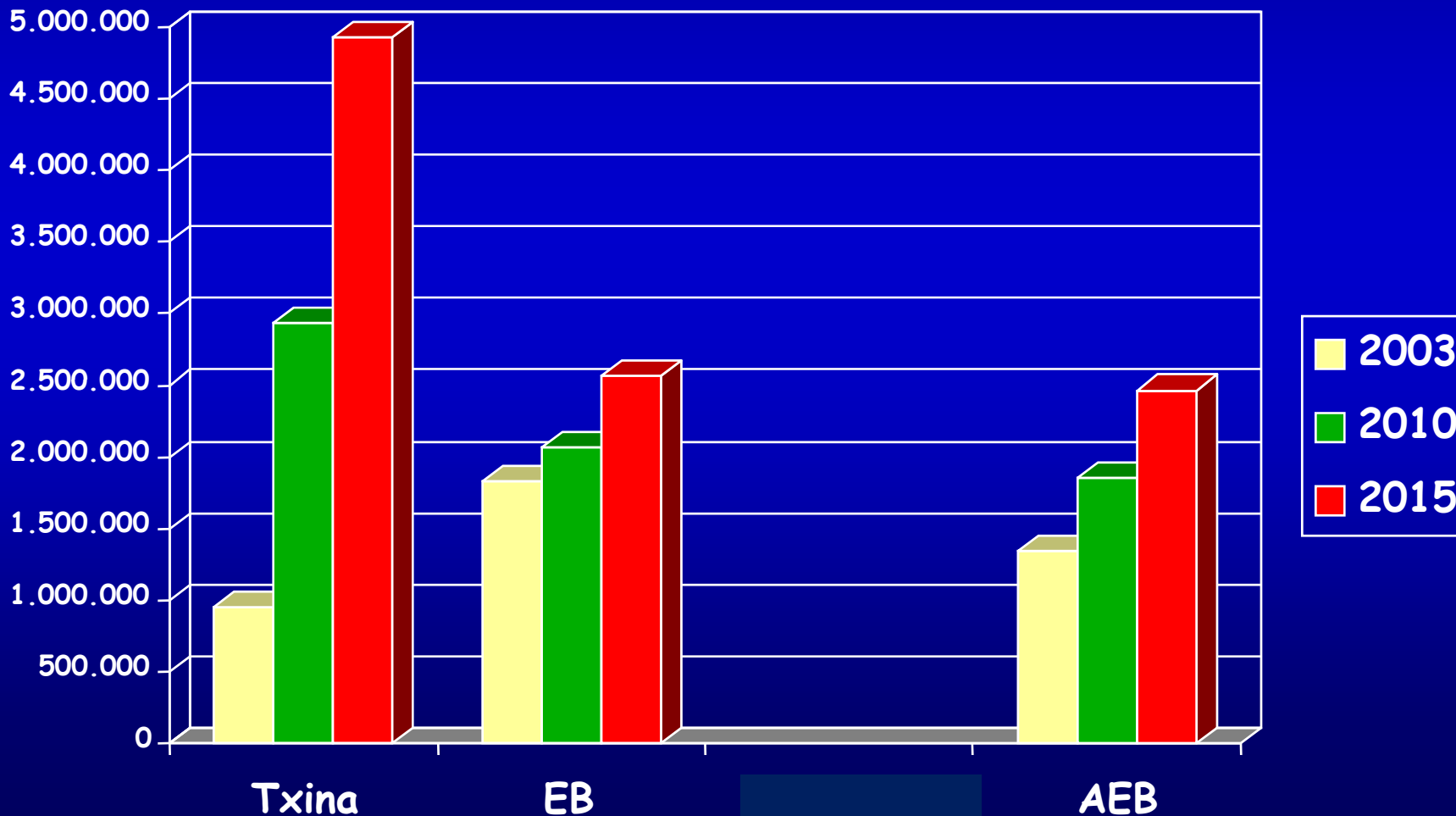
Bigarren hezkuntzako graduatuen eskaintza etorkizunean



Bigarren hezk. graduatuen esk. etorkizunean

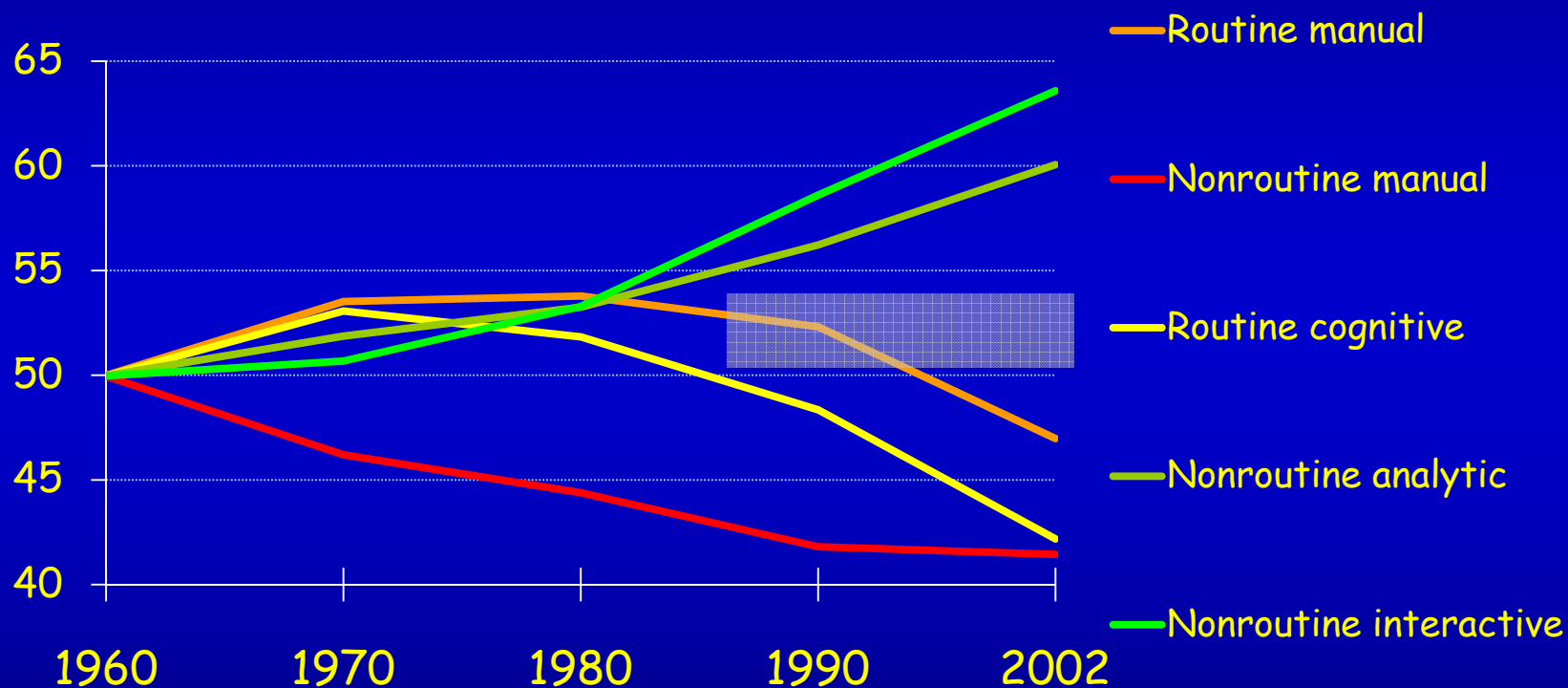


Unibertsitate-graduatuaren eskaintza etorkizunean



Batez besteko eginkizuna 1960ko eginkizun-banaketa pertzentil gisa

Gaitasunen eskaintza nola aldatzen ari den



(Levy eta Murnane)

Zer ebaluatu erabakitzea...

iraganari begira: zer espero da ikasleek
ikasi izana

...edo...

etorkizunari begira: zein arrakastarekin
estrapola dezakete ikasi dutena eta
aplika ditzakete euren ezagutzak eta
trebetasunak testuinguru berrietan

PISAren arabera, ELGAko herrialdeek bigarren planteamendua
aukeratzen dute.

PISA

Hiru urtean behingo nazioarteko ebaluazioa

... 15 urteko ikasleek zenbait funtsezko ikasgai-eremutan lortutako errendimendua eta hezkuntzarekin lotutako beste emaitza batzuk aztertzen dituen

- Ikasleen ikastearekiko jarrerak eta ikasteko jokabideak barne

... testuinguru-datuak biltzen ditu...

... ikasleengandik, gurasoengandik, eskoletatik eta sistemetatik...

... politika-palankak identifikatzeko

Estaldura

- Herrialde bakoitzean zoriz aukeratutako 15 urteko 3.500 eta 50.000 ikasle bitarteko laginak.
- Herrialde federal gehienek estatu-mailako laginak ere ateratzen dituzte.
- PISAk mundu-ekonomiaren % 90 inguru hartzen du.

PISA 2006

- r Azken PISA ebaluazioak zientzia-gaitasunak nabarmentzen ditu eta horiek honela definitzen ditu: norberaren...
 - zientzia-ezagutza eta *ezagutza* horren erabilera...
 - ... zientzia-gaiak identifikatzeko,
 - ... zientzia-fenomenoak azaltzeko, eta
 - ... zientziarekin lotutako gaietan, ebidentzietan oinarritutako ondorioak ateratzeko
 - zientziaren berezko ezaugarrien ulermena, giza ezagutzarako eta ikerketarako bide gisa
 - zientziak eta teknologiak gure ingurune materialak, intelektualak eta kulturalak nola moldatzen dituzten kontzientzia
 - zientziarekin lotutako gaiekiko konpromisoa
- r Eginkizun konplexu eta irekietako proportzio handia.

PISAk zientzietako errendimendua definitzean kontuan hartzen duena da ikasle baten:

zientzia-ezagutza eta ezagutza horren *erabilera/estrapolazioa...*

- ... zientzia-gaiak identifikatzeko,
- ... zientzia-fenomenoak azaltzeko, eta
- ... zientziarekin lotutako gaietan, ebidentzietan oinarritutako ondorioak ateratzeko

zientziaren berezko ezaugarrien ulermena, giza ezagutzarako eta ikerketarako bide gisa

zientziak eta teknologiak gure ingurune materialak, intelektualak eta kulturalak nola moldatzen dituzten kontzientzia

zientziarekin lotutako gaiekiko konpromisoa

Adibidez
Gai al dira ikasleak, osasun-gai bati buruz irakurtzean, testuaren alderdi zientifikoak eta ez-zientifikoak bereizteko, ezagutza aplikatzeko eta erabaki pertsonalak justifikatzeko?

PISAk zientzietako errendimendua definitzean kontuan hartzen duena da ikasle baten:

zientzia-ezagutza eta ezagutza horren *erabilera/estrapolazioa...*

- ... zientzia-gaiak identifikatzeko,
- ... zientzia-fenomenoak azaltzeko, eta
- ... zientziarekin lotutako gaietan, ebidentzietan oinarritutako ondorioak ateratzeko

zientziaren berezko ezaugarrien ulermena, giza ezagutzarako eta ikerketarako bide gisa

zientziak eta teknologiak gure ingurune materialak, intelektualak eta kulturalak nola moldatzen dituzten kontzientzia

zientziarekin lotutako gaiekiko konpromisoa

Adibidez

Gai al dira ikasleak ebidentzietan oinarritutako azalpenak eta iritzi pertsonalak bereizteko?

PISAk zientzietako errendimendua definitzean kontuan hartzen duena da ikasle baten:

zientzia-ezagutza eta ezagutza horren erabilera/estrapolazioa...

- ... zientzia-gaiak identifikatzeko,
- ... zientzia-fenomenoak azaltzeko, eta
- ... zientziarekin lotutako gaietan, ebidentzietan oinarritutako ondorioak ateratzeko

zientziaren berezko ezaugarrien ulermena, giza ezagutzarako eta ikerketarako bide gisa

zientziak eta teknologiak gure ingurune materialak, intelektualak eta kulturalak nola moldatzen dituzten kontzientzia

zientziarekin lotutako gaiekiko konpromisoa

Adibidez
Gai al dira norbanakoak teknologiek nazio baten ekonomian duten eraginaz ohartzeko eta hura azaltzeko?

Edo konturatzen al dira ingurune-aldaketez eta aldaketa horiek ekonomiaren edo gizartearen egonkortasunean dituzten eraginez?

PISAk zientzietako errendimendua definitzean kontuan hartzen duena da ikasle baten:

zientzia-ezagutza eta ezagutza horren *erabilera/estrapolazioa...*

- ... zientzia-gaiak identifikatzeko,
- ... zientzia-fenomenoak azaltzeko, eta
- ... zientziarekin lotutako gaietan, ebidentzietan oinarritutako ondorioak ateratzeko

zientziaren berezko ezaugarrien ulermena, giza ezagutzarako eta ikerketarako bide gisa

zientziak eta teknologiak gure ingurune materialak, intelektualak eta kulturalak nola moldatzen dituzten kontzientzia

zientziarekin lotutako gaiekiko konpromisoa

Zientzietarako interesa, ikerketa zientifikoa sostengatzea, ingurunerako erantzukizuna

Horrek ikasleek zientziei ematen dioten balioa adierazten du, bai gaiei dagokienez, bai mundua ezagutzeko eta arazoak konpontzeko ikuspuntu zientifikoari dagokionez

Testuingurua

- Pertsonala
- Soziala/Publikoa
- Globala

Gaitasunak

- Zientzia-gaiak identifikatzea
- Fenomenoak zientifikoki azaltzea
- Ebidentzia zientifikoa erabiltzea

Ezagutza

- Zientzia-egutza
- Zientziari buruzko ezagutza

Jarre...

- Zientzia...
- Ikerka...
- Erantz...

Zientziatarako interesa

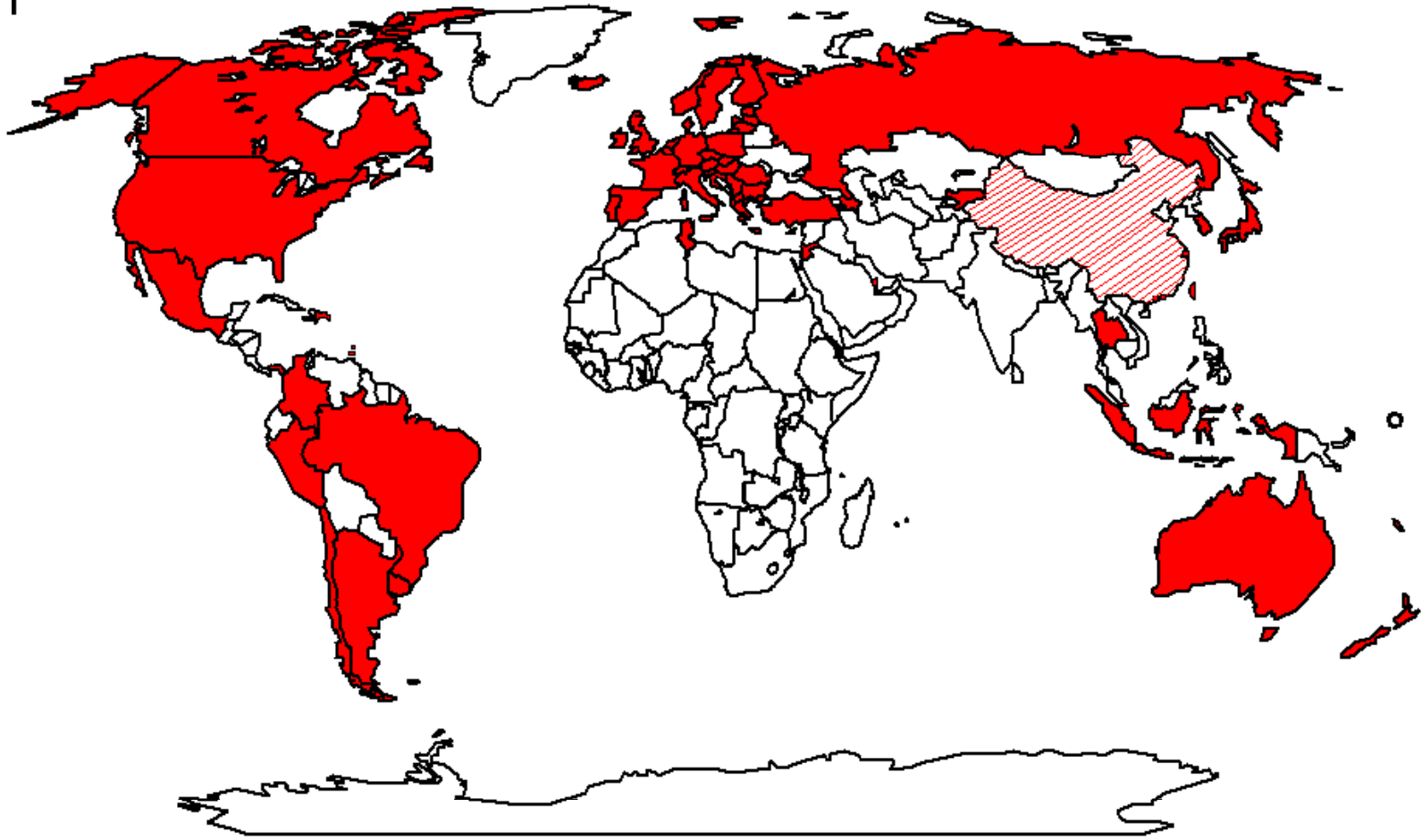
Zientziatarako eta zientziekin loturiko gaietarako eta argarriak, ahaleginetarako jakin-mina adieraztea mugimenduak eta Hainbat baliabide eta metodo erabiltzea ezagutza eta trebetasun zientifiko gehiago eskuratzeko zelulak, prestasuna erakustea Informazioa bilatzeko prestasuna eta zientziatarako interesa erakustea, zientziarekin loturiko ibilbideak kontuan hartuta ere

Zientzia sostengatzea

Hainbat ikuspuntu eta argudio zientifiko kontuan hartzearen garrantziaz ohartzea buruzko ezagutza Egiazko informazioaren eta arrazoizko azalpenen erabilera bultzatzea Prozesu logiko eta erantzunak erabiltzea

PISA herrialdeak 2009

Munduko ekonomiaren % 87



Espainiako eskolak PISAren 26 prismetan bidez ikusiz

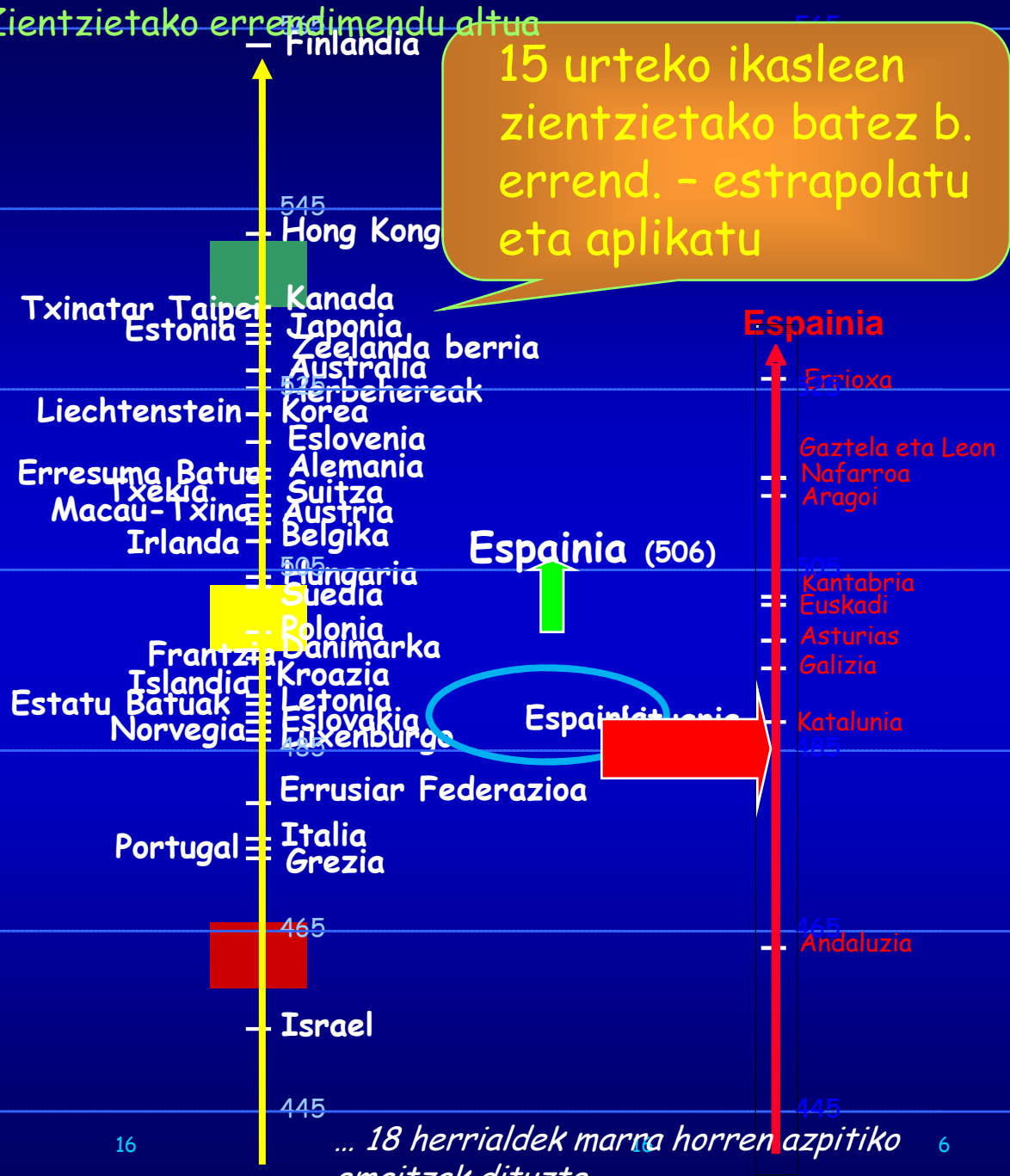
PISA
Ikasleen Nazioarteko Ebaluziorako
ELGAren Programa



Zientzietako errendimendu altua

Zientzietako errendimendu baxua

15 urteko ikasleen zientzietako batez b. errend. - estrapolatu eta aplikatu



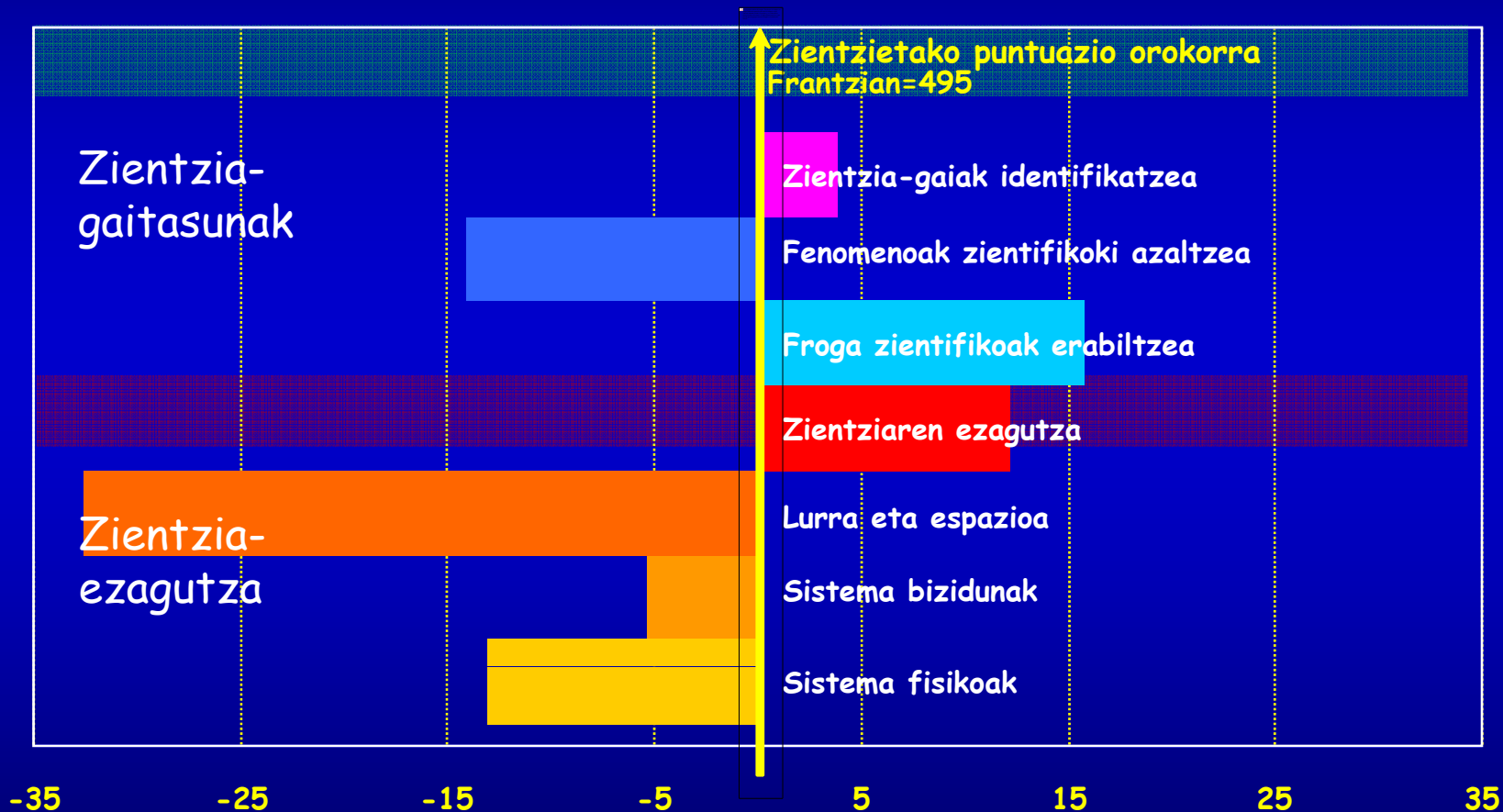
Espainia (506)

Espainia (485)

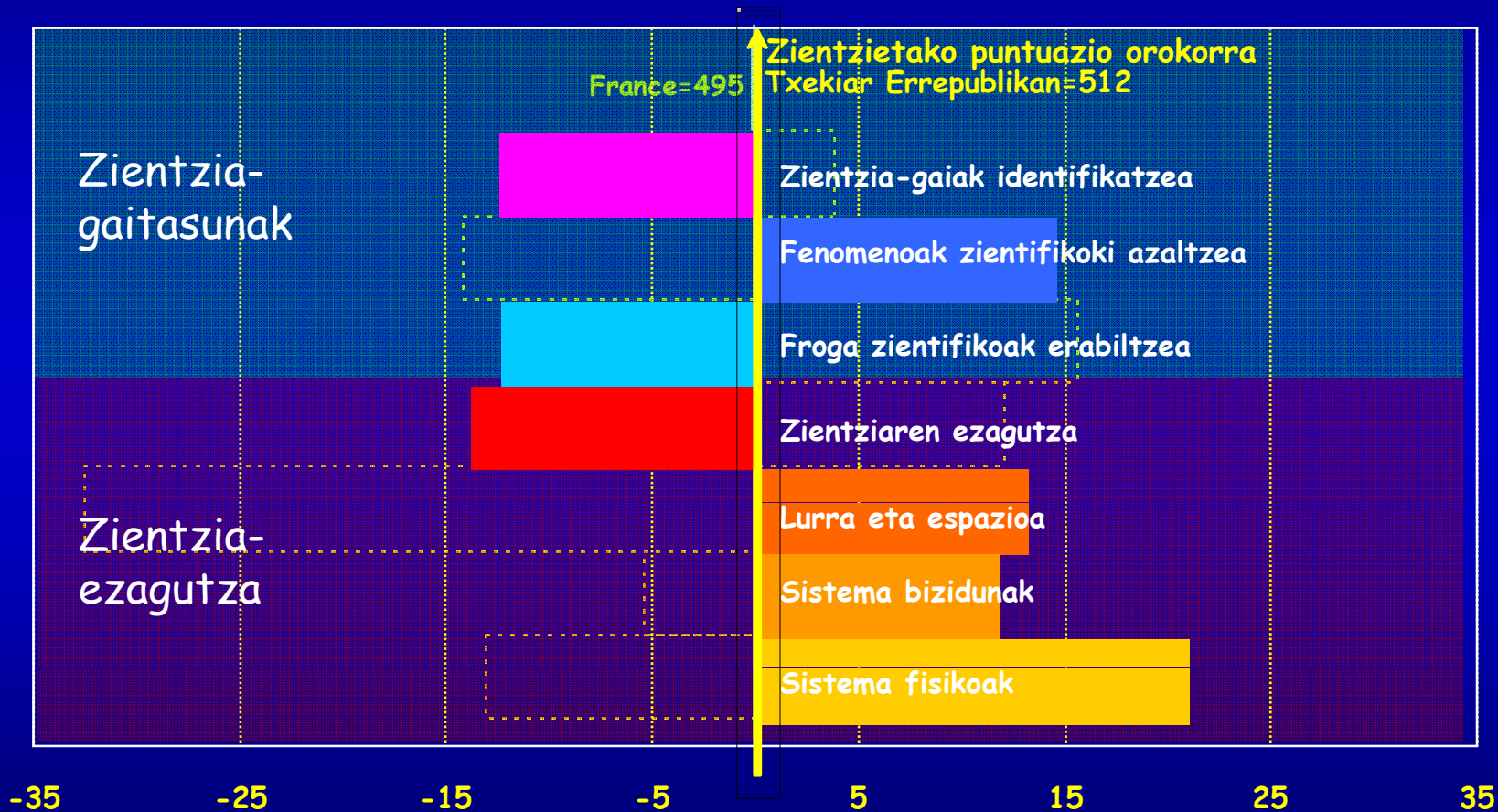
... 18 herrialdek marra horren azpitiko emaitzak dituzte

Herrialdeen indarguneak eta ahulguneak zientzietan haien emaitza orokorren arabera

Frantzia

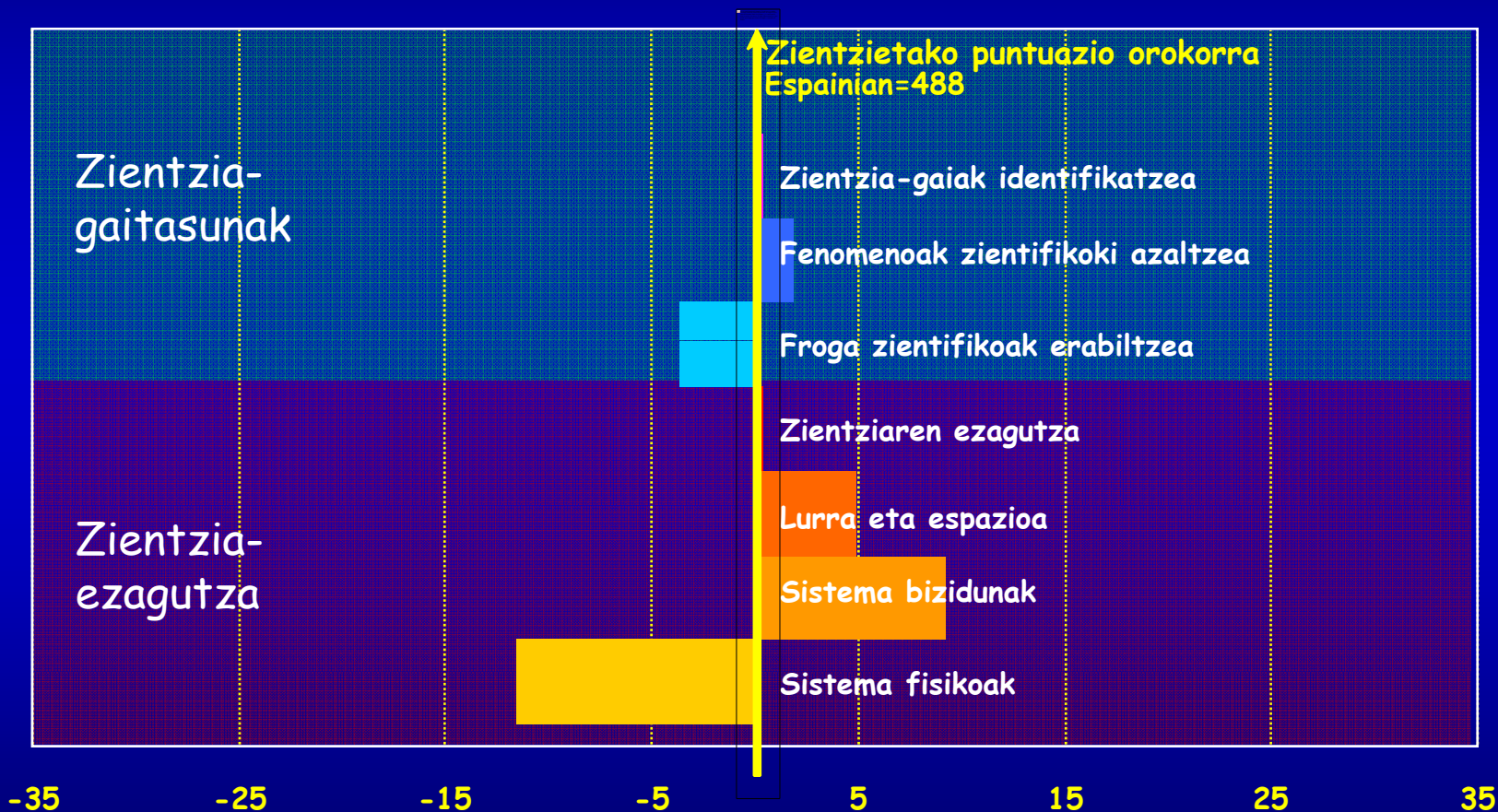


Herrialdeen indarguneak eta ahulguneak zientzietan haien emaitza orokorren arabera Txekiar Errepublika

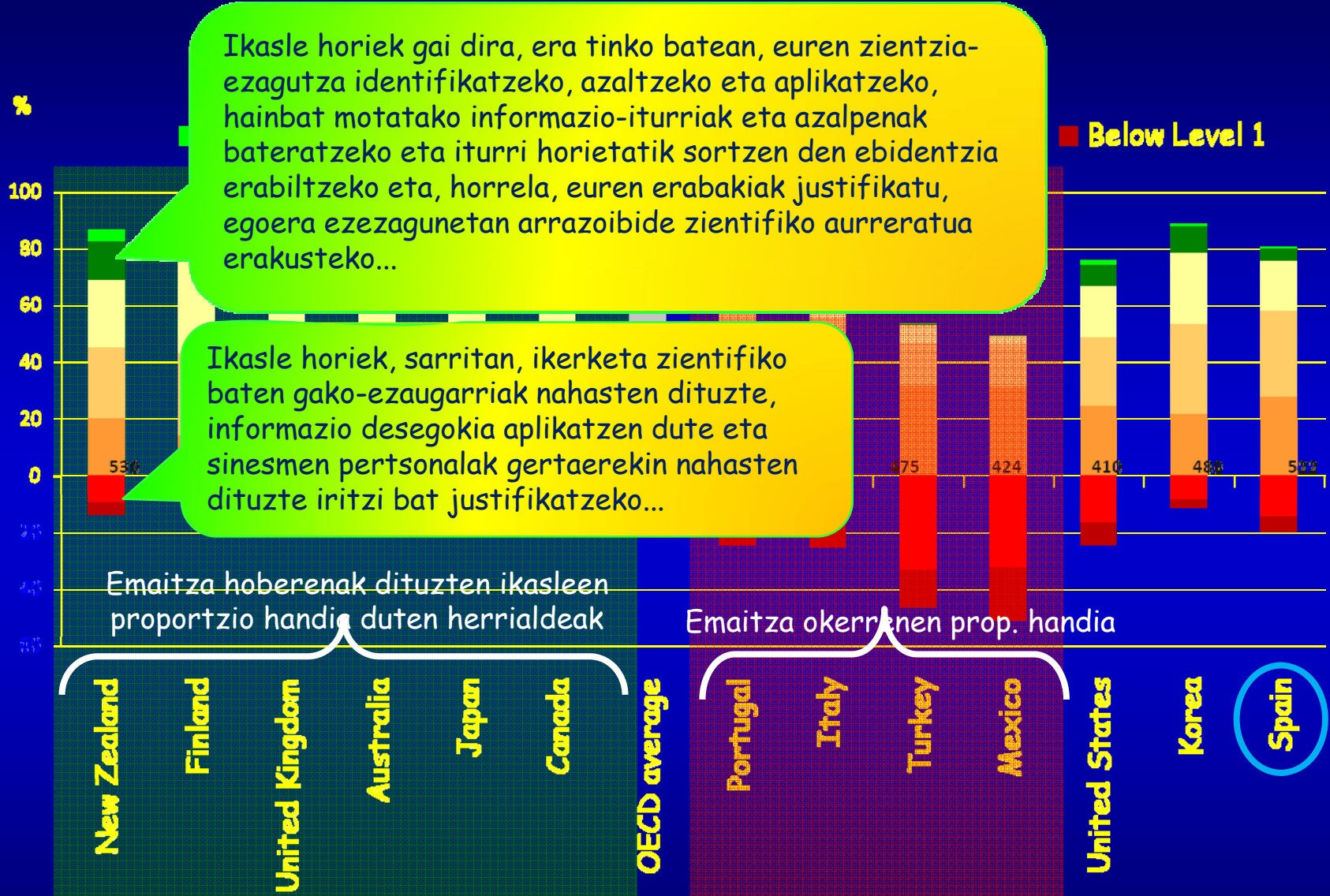


Herrialdeen indarguneak eta ahulguneak zientzietan haien emaitza orokorren arabera

Espainia



Zientzietako emaitza hobereneko eta okerreneko ikasleak



Ikasle horiek gai dira, era tinko batean, euren zientzia-ezagutza identifikatzeko, azaltzeko eta aplikatzeko, hainbat motatako informazio-iturriak eta azalpenak bateratzeko eta iturri horietatik sortzen den ebidentzia erabiltzeko eta, horrela, euren erabakiak justifikatu, egoera ezezagunetan arrazoibide zientifiko aurreratua erakusteko...

Ikasle horiek, sarritan, ikerketa zientifiko baten gako-ezaugarriak nahasten dituzte, informazio desegokia aplikatzen dute eta sinesmen pertsonalak gertaerekin nahasten dituzte iritzi bat justifikatzeko...

Emaitza hoberenak dituzten ikasleen proportzio handia duten herrialdeak

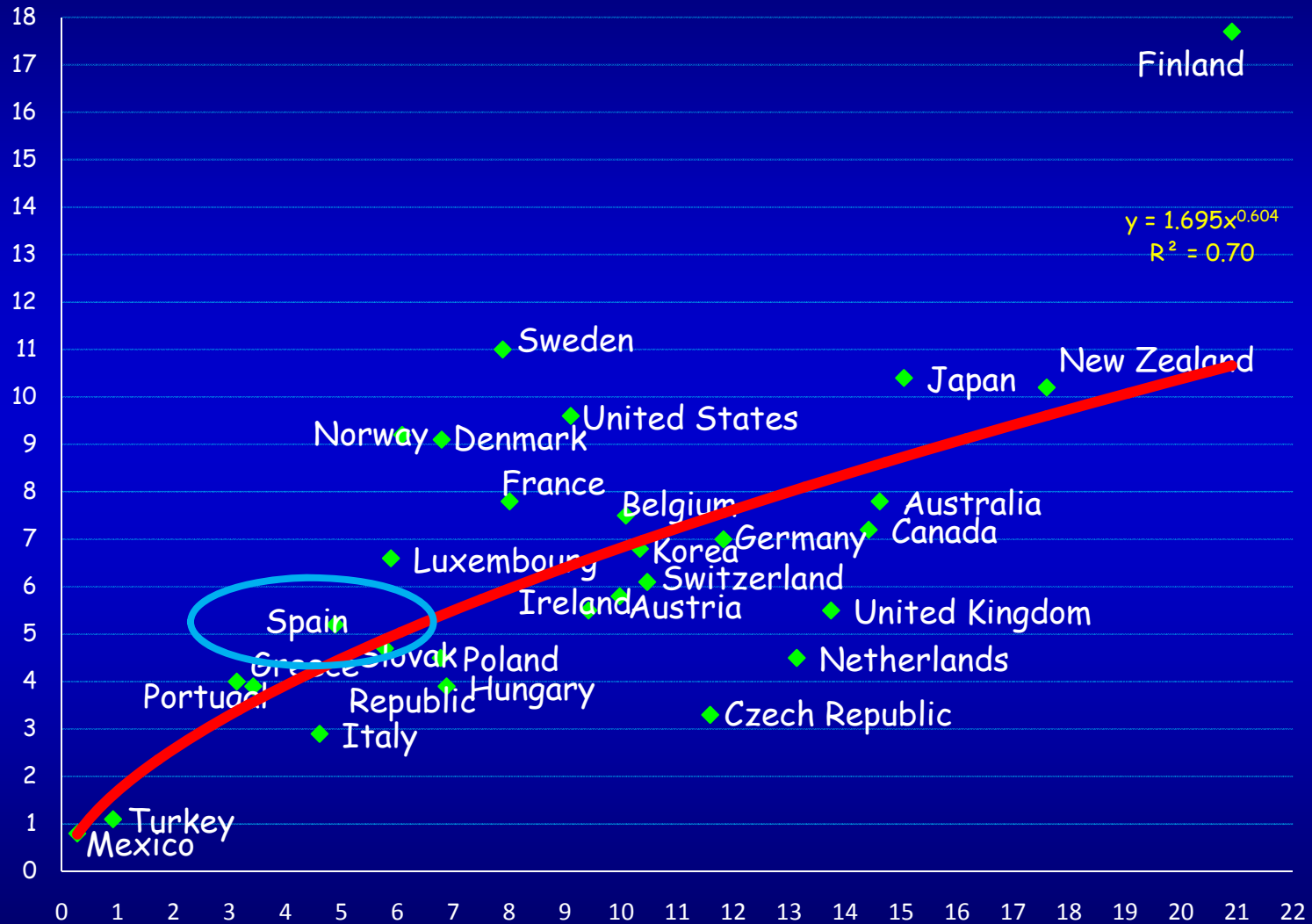
Emaitza okerrenen prop. handia



Errendimendu hobereneko ikasleak

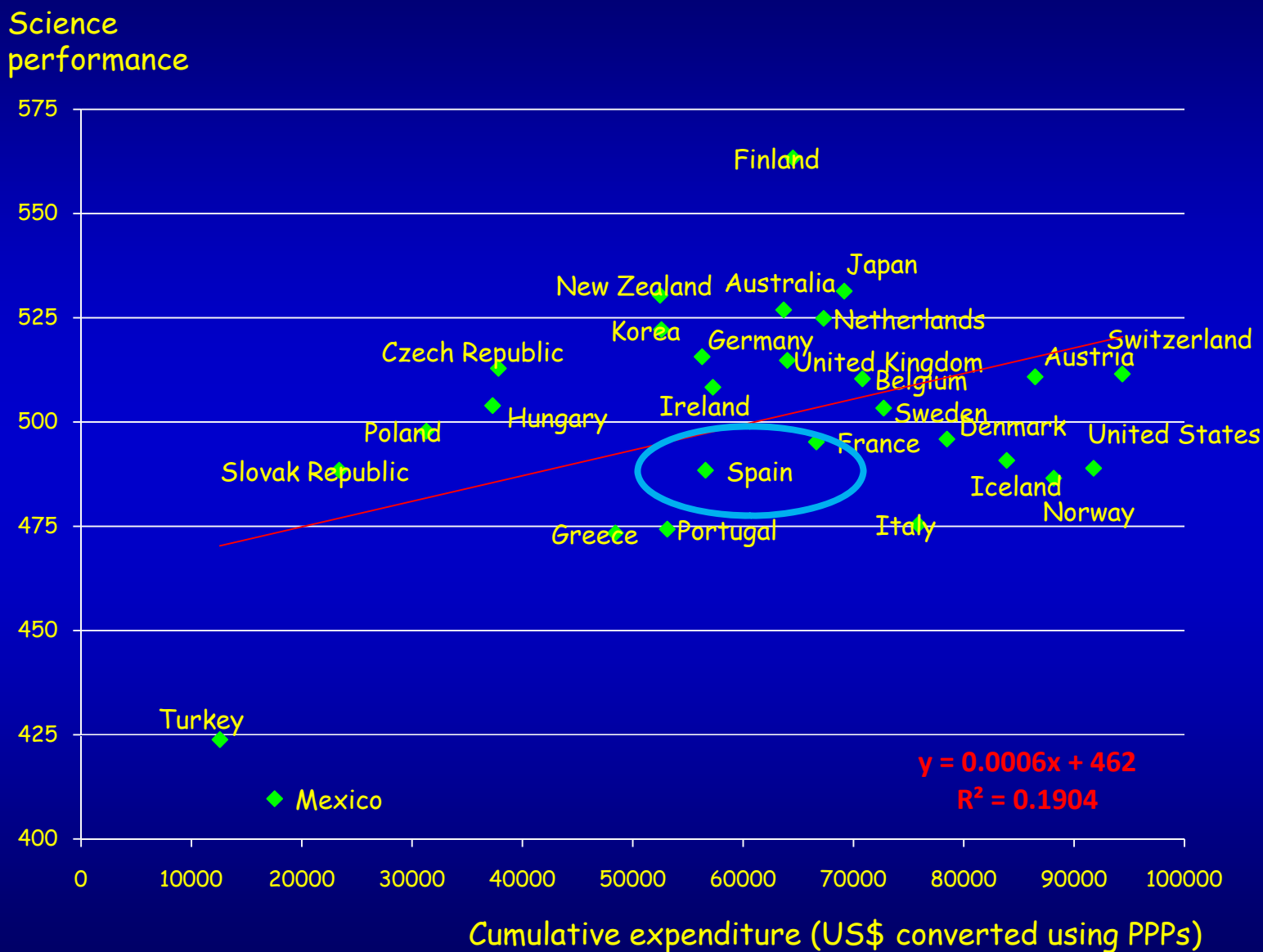
Herrialdeen ikerketako intentsitatea eta hezkuntzako bikaintasuna

Number of researchers per thousand employed,
full-time equivalent



Percentage of students at Levels 5 or 6 in the PISA assessment

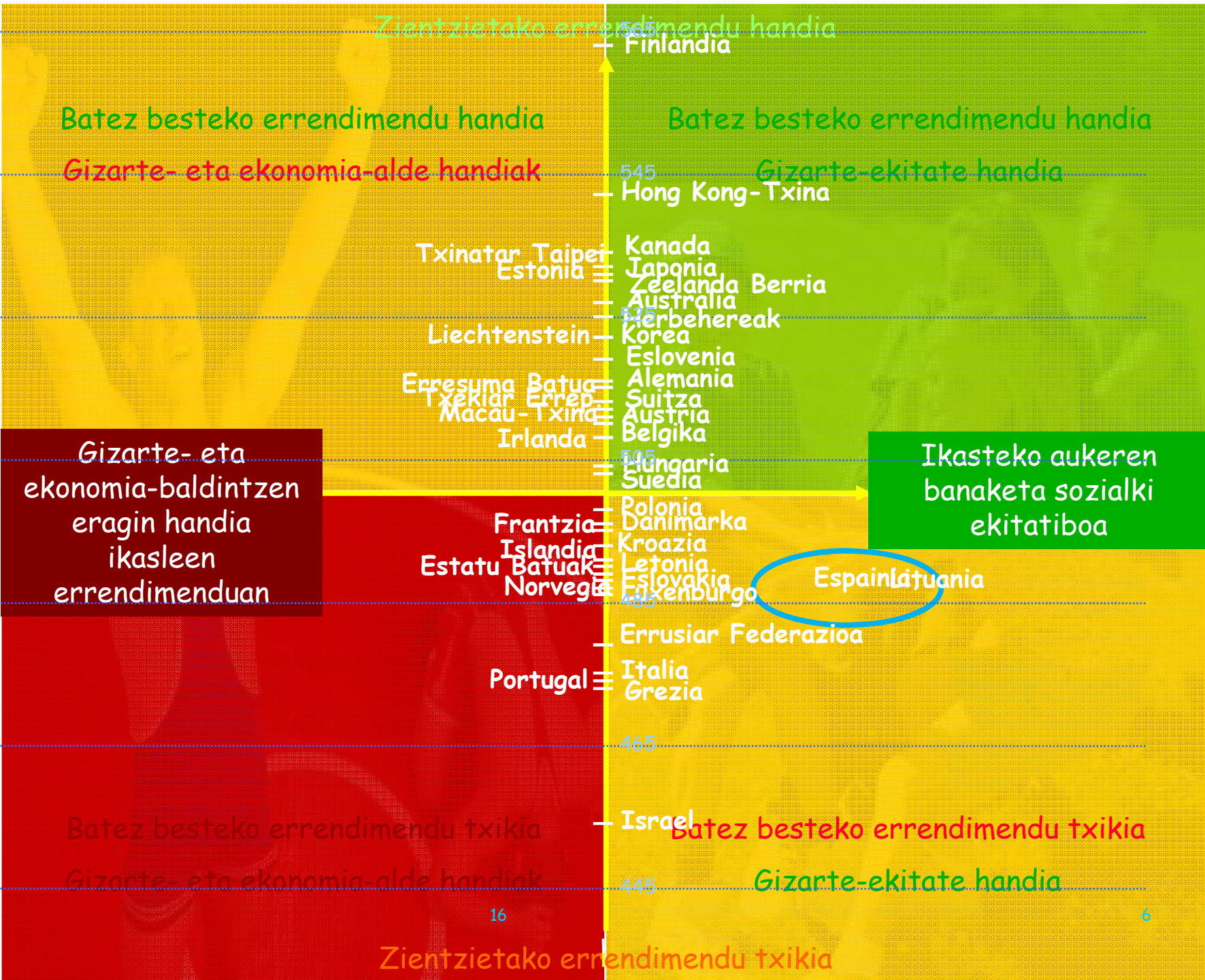
Diruak axola du - baina beste gauza batzuek ere bai



Espainiako eskolak PISAren
prismaren bidez ikusiz

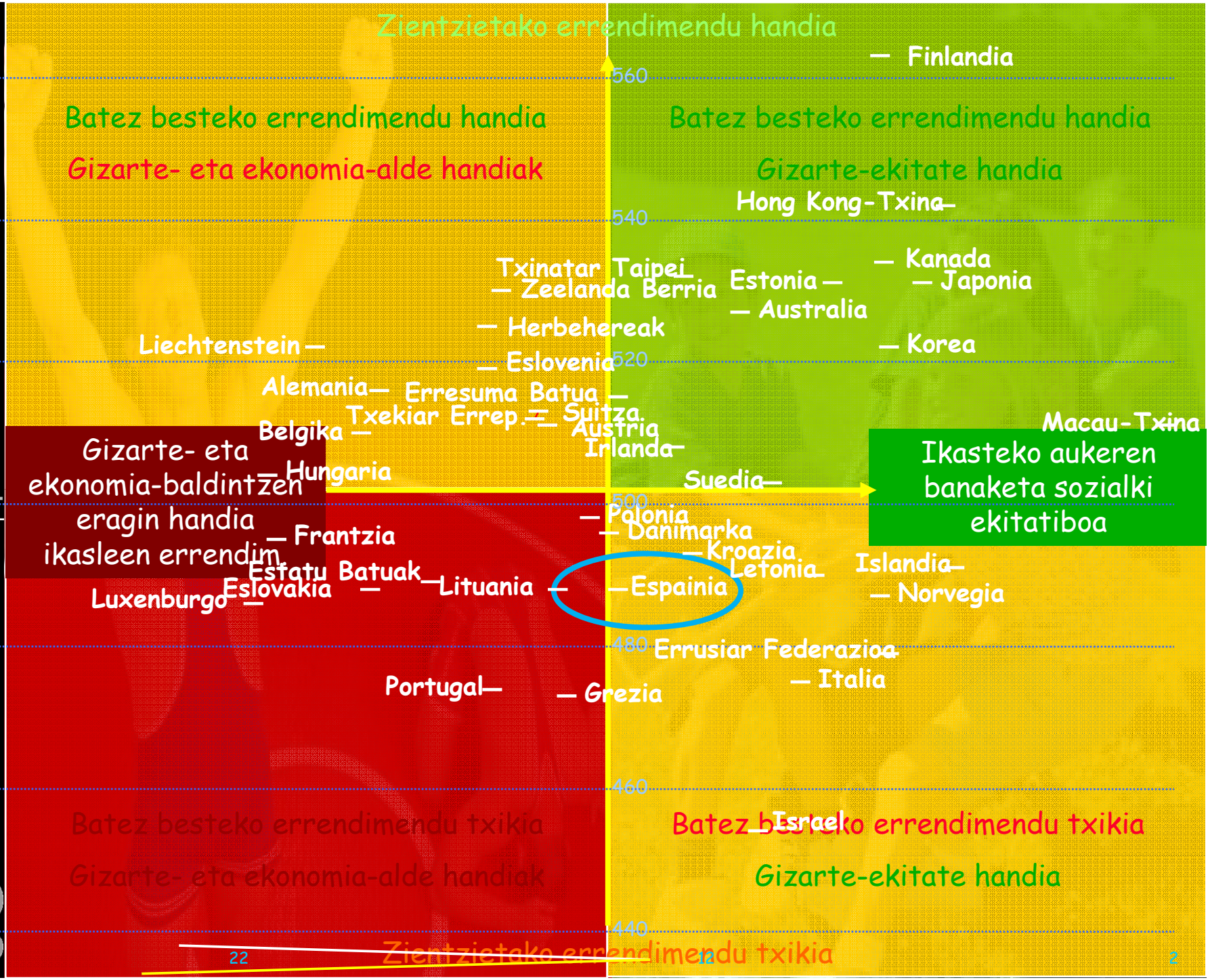
PISA

Ikasleen Nazioarteko Ebaluaziorako
ELGAREN Programa



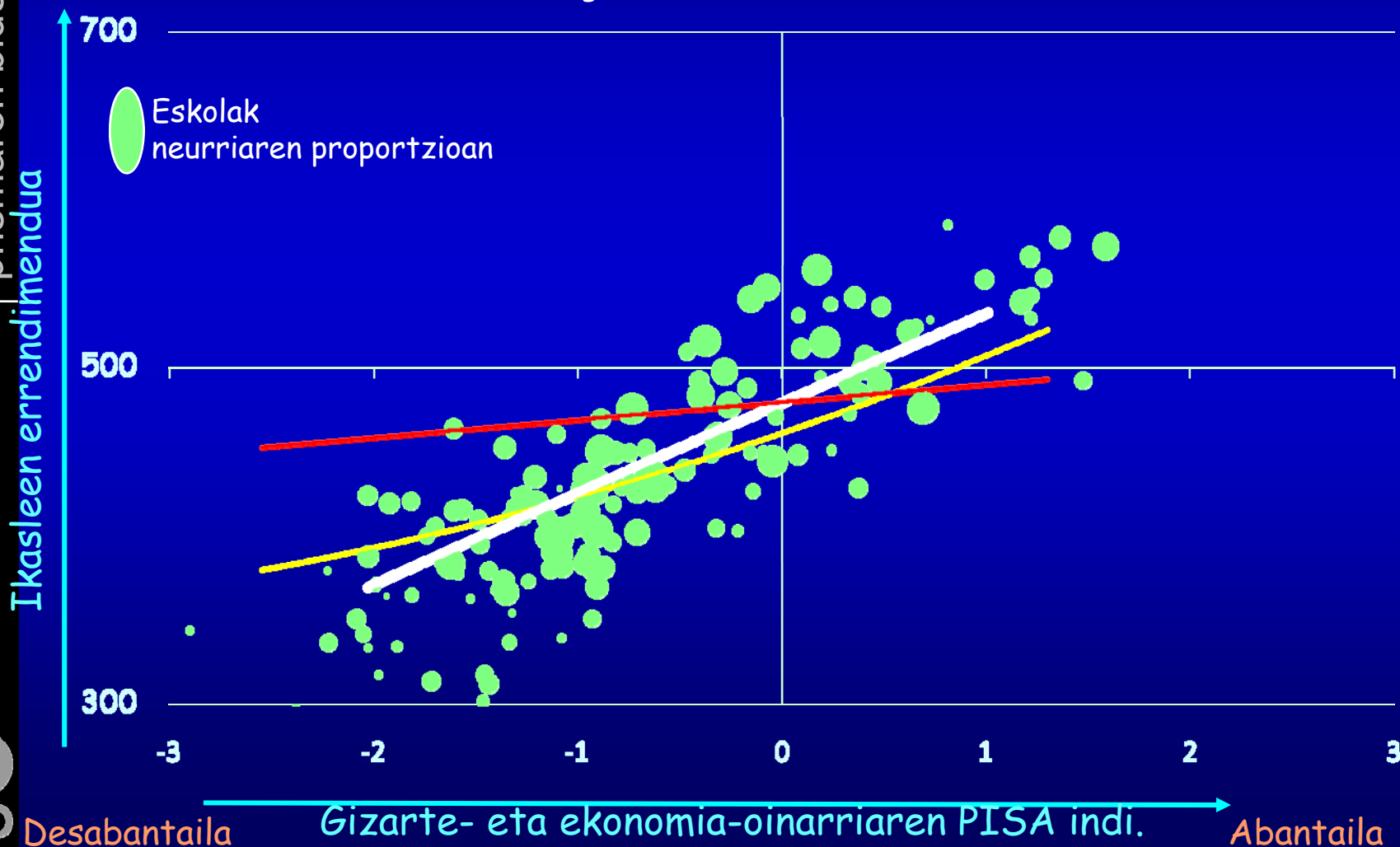
Espainiako eskolak PISAren 34. prismaren bidez ikusiz

PISA
Ikasleen Nazioarteko Ebaluaziorako ELGARen Programa



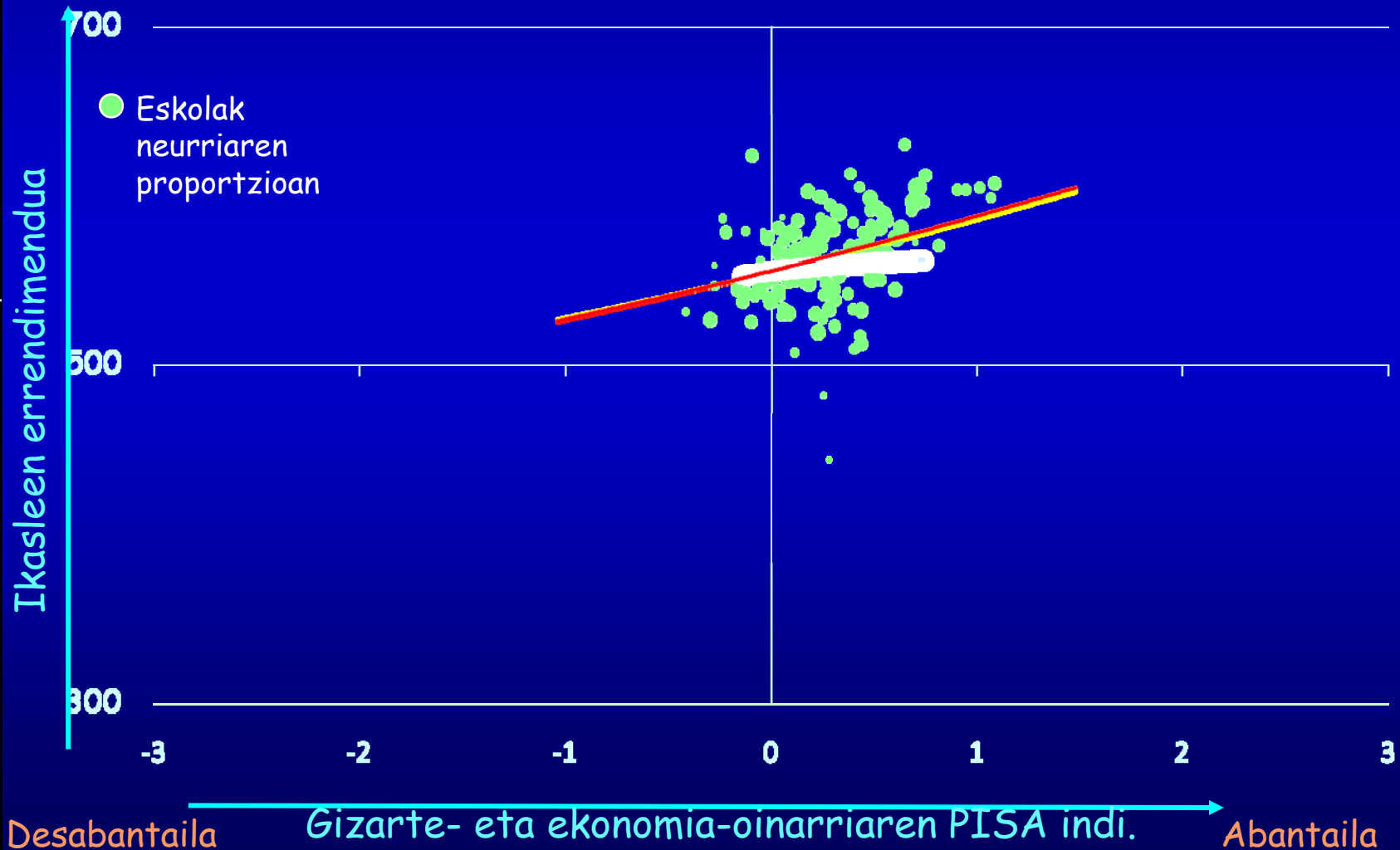
Eskolako errendimendua eta gizarte- eta ekonomia-oinarria Espainia

- Ikasleen errendimendua eta gizarte- eta ekonomia-oinarria eskolen barruan
- Eskola-errendimendua eta eskoletako gizarte- eta ekonomia-oinarria
- Ikasleen errendimendua eta gizarte- eta ekonomia-oinarria



Eskolako errendimendua eta gizarte- eta ekonomia-oinarria Finlandia

- Ikasleen errendimendua eta gizarte- eta ekonomia-oinarria eskolen barruan
- Eskola-errendimendua eta eskoletako gizarte- eta ekonomia-oinarria
- Ikasleen errendimendua eta gizarte- eta ekonomia-oinarria



A photograph of a rock climber in a yellow shirt and blue pants, equipped with a harness and ropes, climbing a large, reddish-brown rock face. The climber is positioned in the lower right foreground, looking towards the upper left. The background shows more of the rugged rock formation under a clear blue sky.

ELG Ak adierazitako kontrasteetatik abiatuta
hezkuntza-politika bat diseinatzeko egon
daitezkeen gakoak

Mitoak

Ez dago loturarik herrialdearen tamainaren eta batez besteko errendimenduaren artean

Ez dago loturarik etorkin-portzentajearen eta batez besteko errendimenduaren artean

Alde gutxi daude ikasleek probaren aurrean duten motibazioari dagokionez

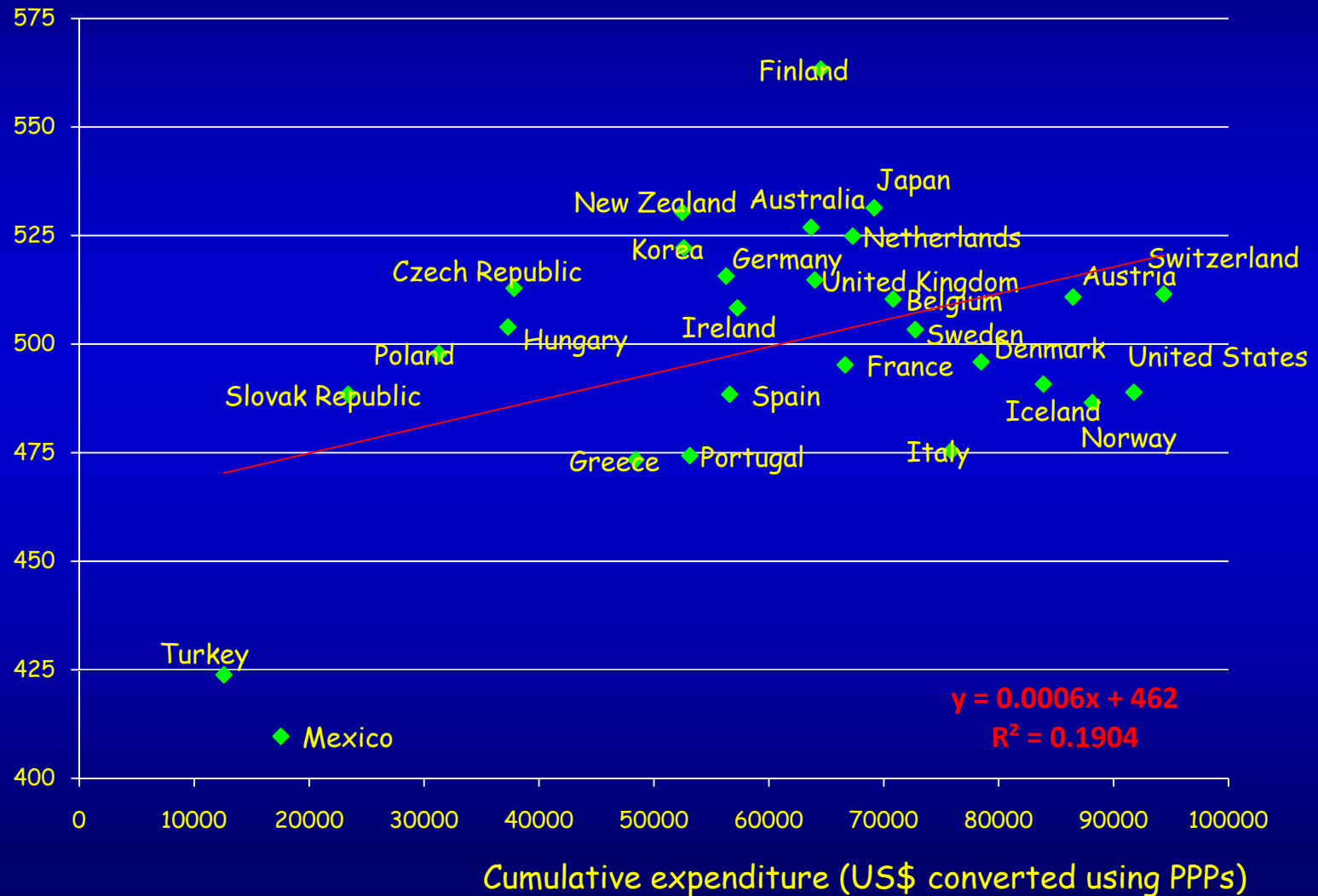
Zenbait gaietarako hobespen nazionalen eragin mugatua

ELGAren esparrua

		1. arloa	2. arloa	3. arloa
		Emaitzak ikaskuntzaren eragina	Hezkuntza- politika <small>hezk.-emaitzak zehazteko</small>	Aurrekariak h.-politika testuing. sartu edo mugatzeko
A maila	Ikasle indibiduala	Ezagutzen eta trebetasunen kalitatea eta banaketa	Jarrera indibidualak, dedikazioa eta jokabidea	Ikasleen gizarte- eta ekonomia- baldintzak
B maila	Irakaskuntza- ingurunea	Emandako irakaskuntzaren kalitatea	Irakaskuntza- eta ikaskuntza- jardunbideak, gelako giroa	Ikasleen irakaskuntzaren eta ikasleen lanaren baldintzak
C maila	Eskolak eta beste erakunde batzuk	Erakundeen emaitzak	Ikaskuntzaren ingurunea eskolan	Komunitatearen eta eskolaren ezaugarriak
D maila	Herrialdea edo sistema	Hezkuntzaren ekonomia- eta gizarte-emaitzak	Egiturak, baliabid. ematea eta politikak	Hezk. nazionala, ekonomia- eta gizarte-testuingurua

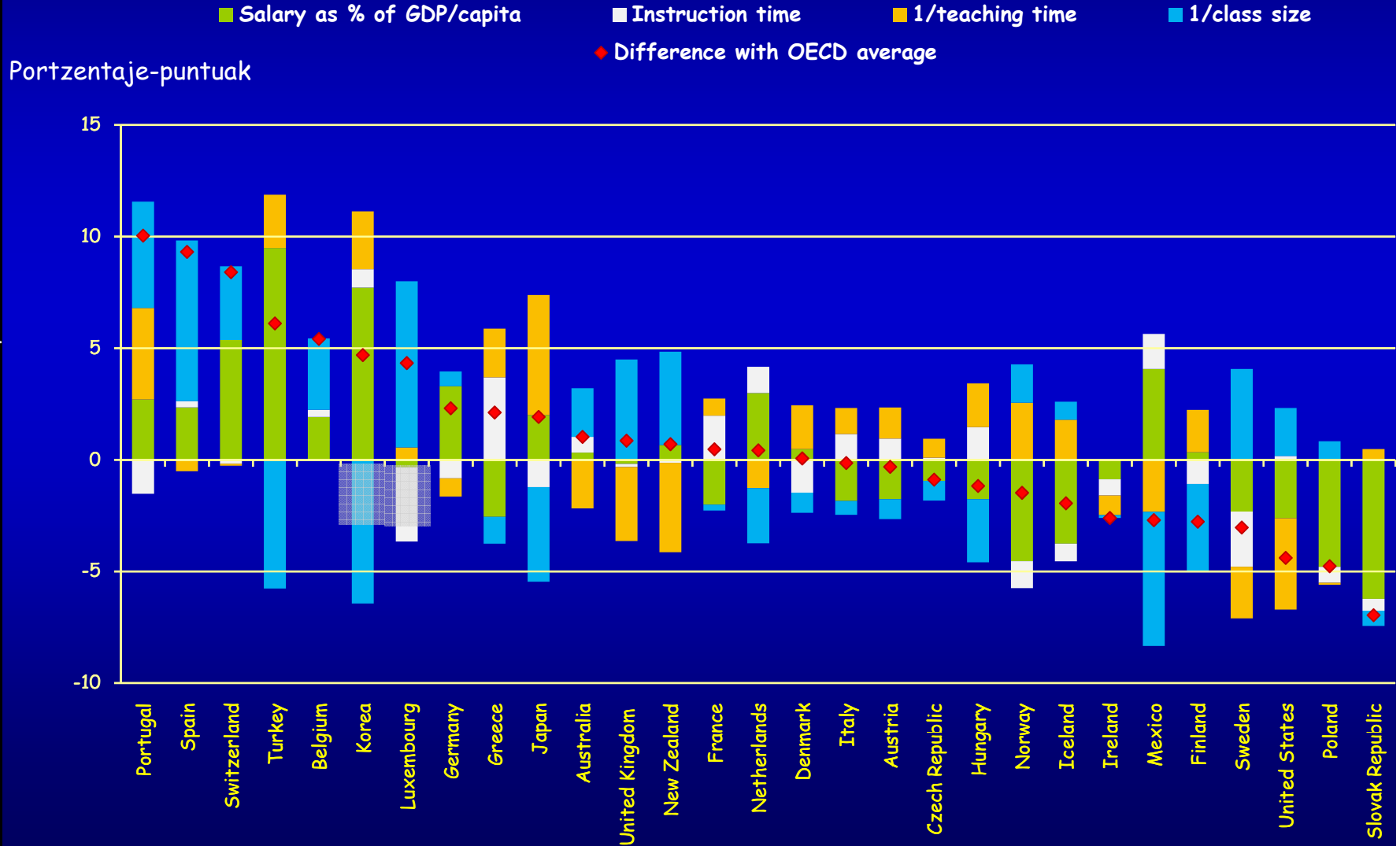
Diruak axola du - baina beste gauza batzuek ere bai

Science
performance



Herrialde bakoitzak era batera gastatzen du dirua

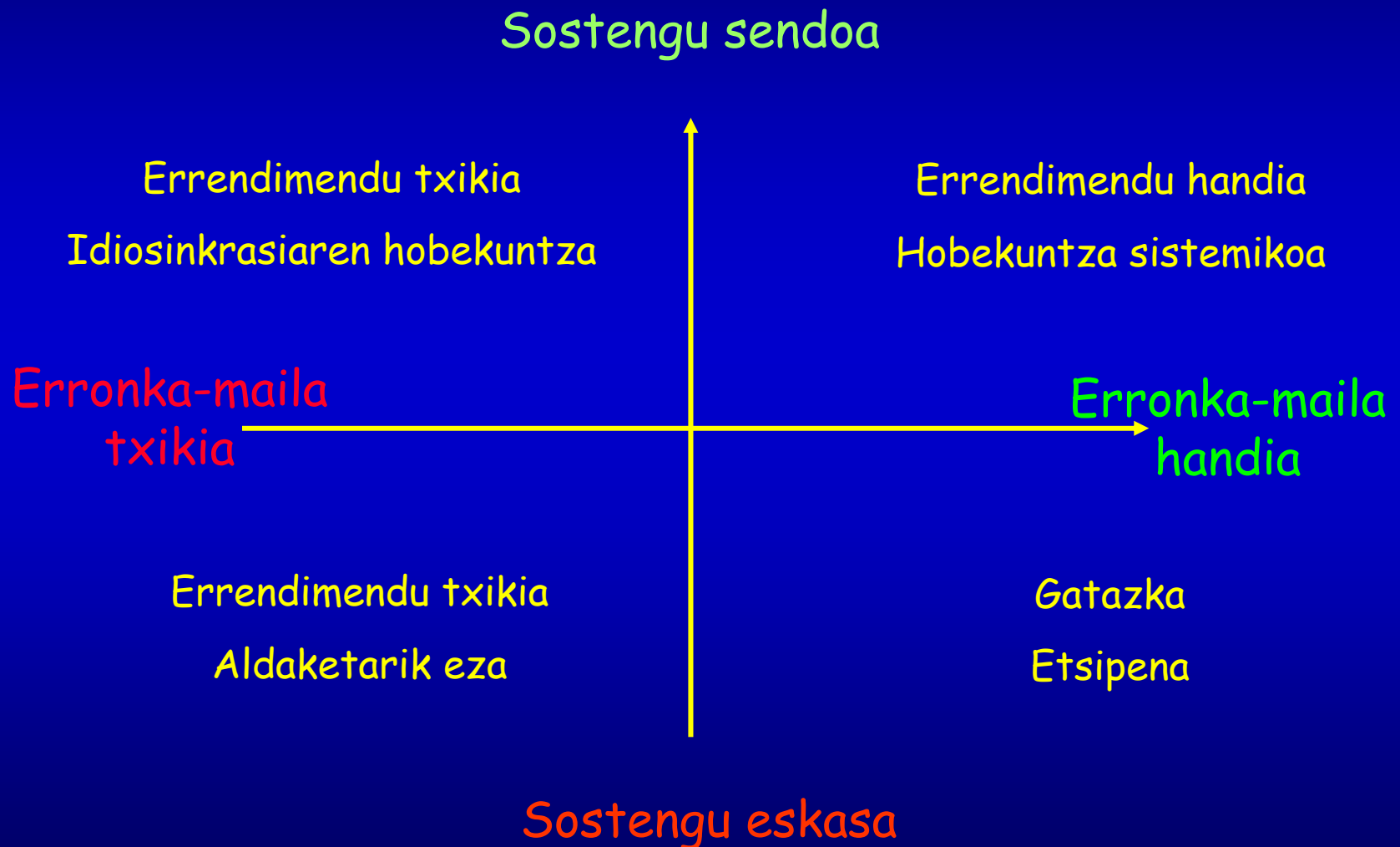
Hainbat faktoreren ekarpena goi-bigarren hezkuntzako irakasleen ikasleko konpentsazio-kostuari per capita BPGaren portzentaje gisa adierazita (2004)



Itxaropen handiak eta
estandar unibertsalak

Kalitate hobereneko
garapen profesionala
eskuratzea

Erronkak eta sostenguak





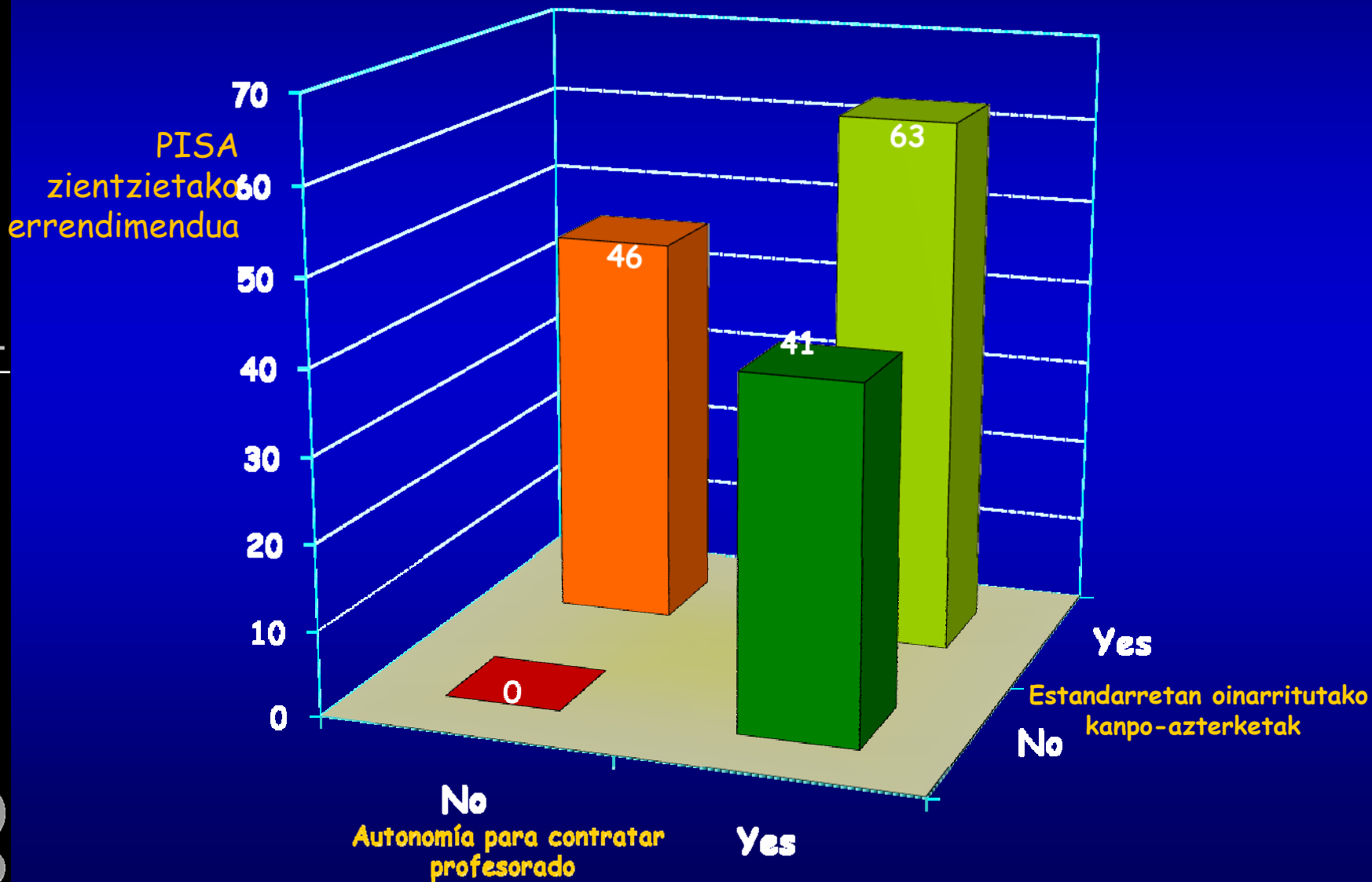
Tokiko erantzukizuna eta agindu nazionala

Erreforma sistematiko sostengagarrietarantz

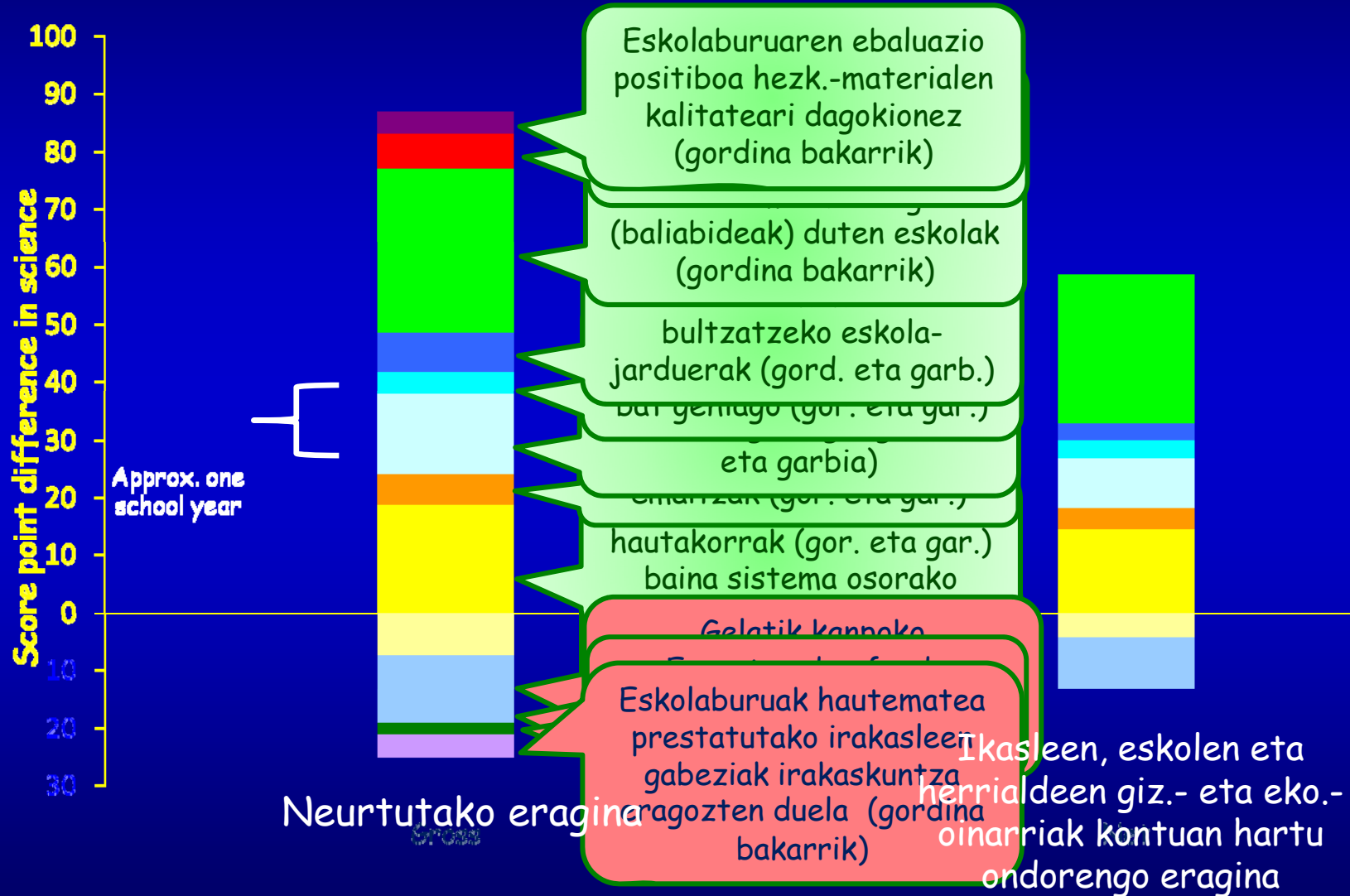


Eskola-autonomia, estandar ofizialetan eta zientzietako errendimenduan oinarritutako azterketak

Ikasleak kontratatzeiko autonomia



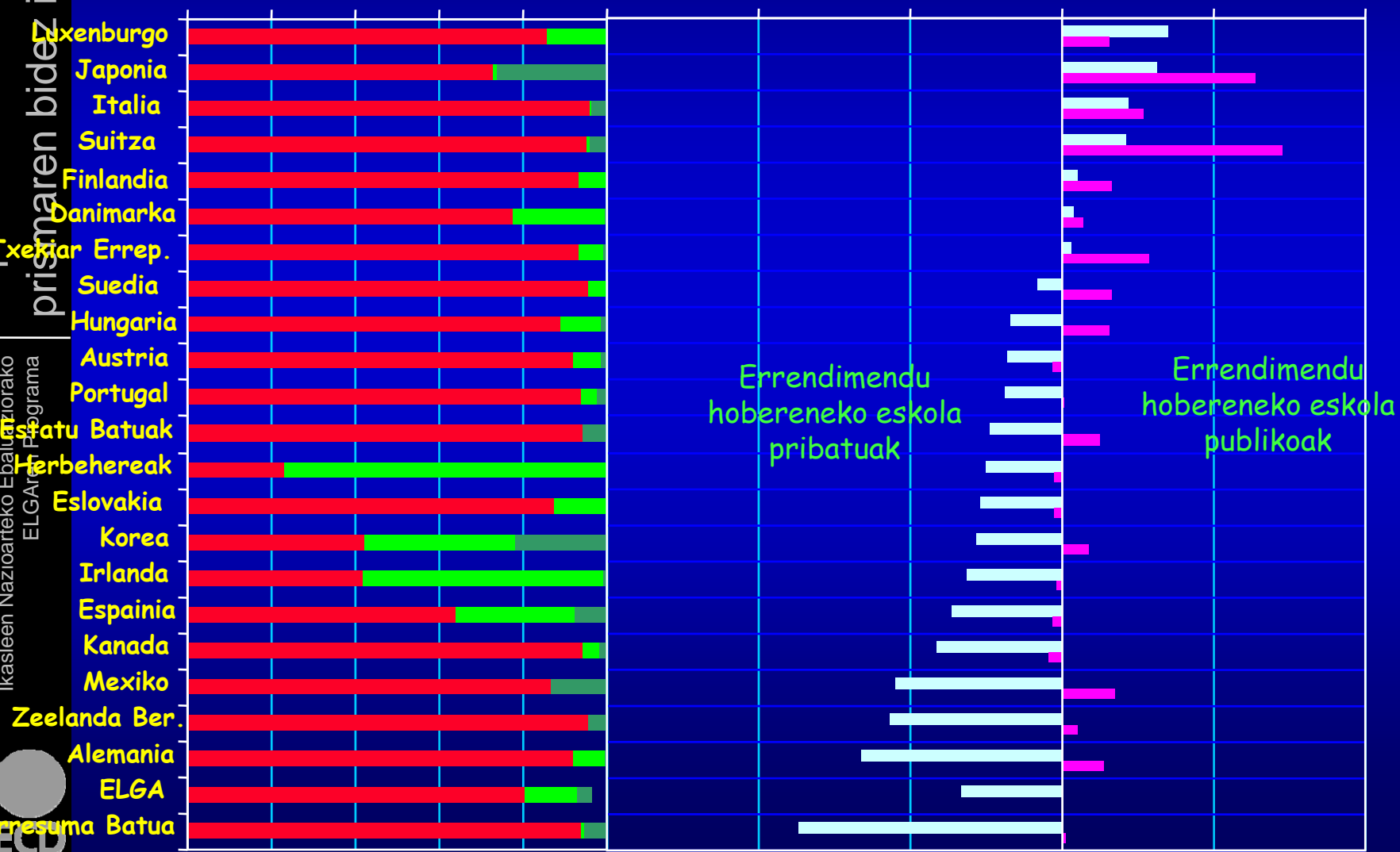
Nazioarteko datu multzoa: zentroko eta sistemako zenbait faktoreren ondorioak zientzietako errendimenduan, ereduko beste faktore guztiak kontuan hartu ondoren



Zentro publikoak eta pribatuak

- Zentro publikoak
- Publikoak
- Fondo publikoekin finantzaturako pribatuak
- Pribatuak
- Nabaritutako errendimendu-aldea
- Ikasleen eta eskolen gizarte- eta ekonomia-oinarriak kontuan hartu ondorengo aldea

% 0 20 40 60 80 100 -100 -50 0 50 100
Puntuazio-aldea



Errendimendu hobereneko eskola pribatuak

Errendimendu hobereneko eskola publikoak

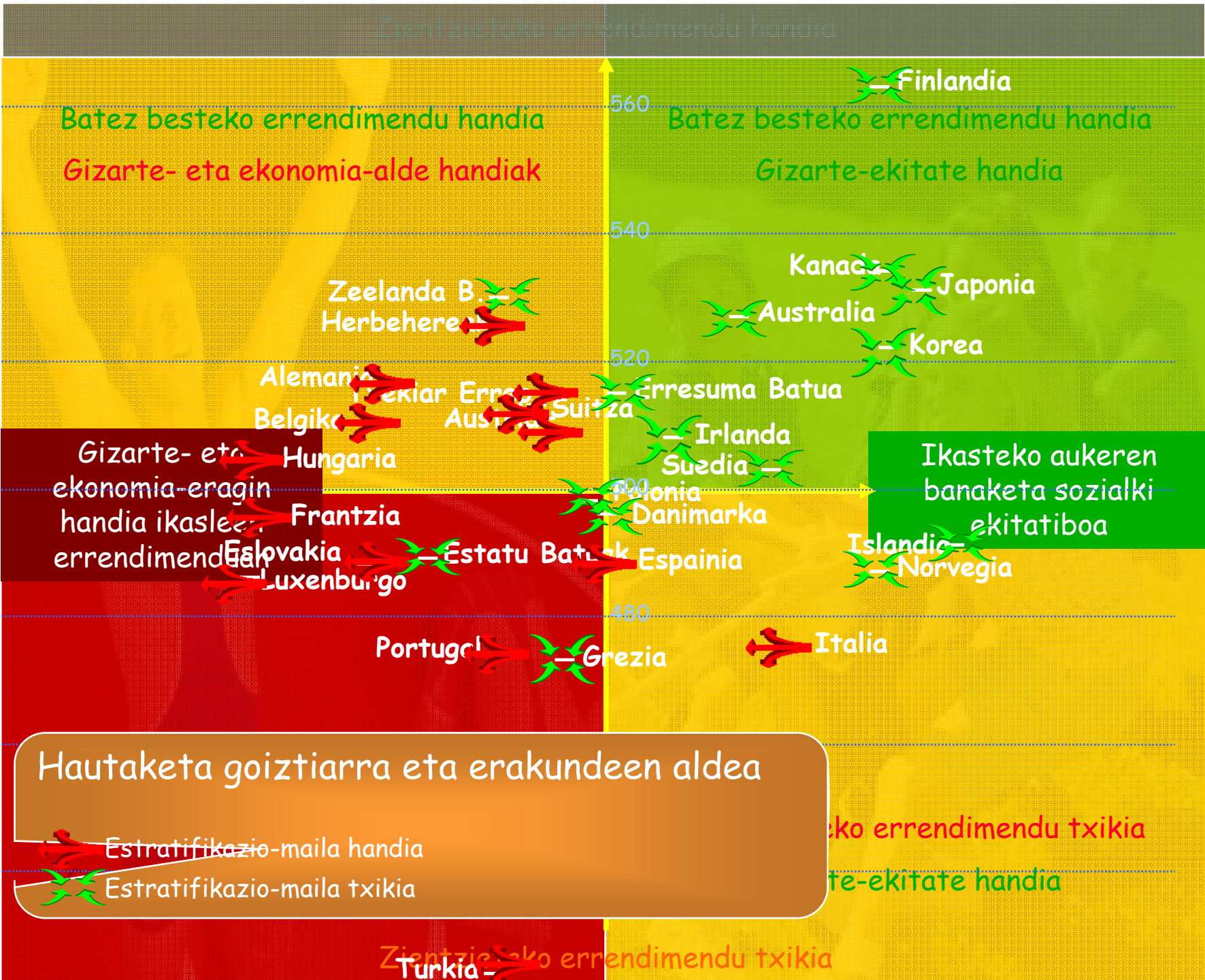
PISA 48
 Espainiako eskolak PISAren 48 prisma bidez ikusiz
 PISA
 Ikasleen Nazioarteko Ebaluazioarako ELGAR Programa
 ELGA
 Erresuma Batua





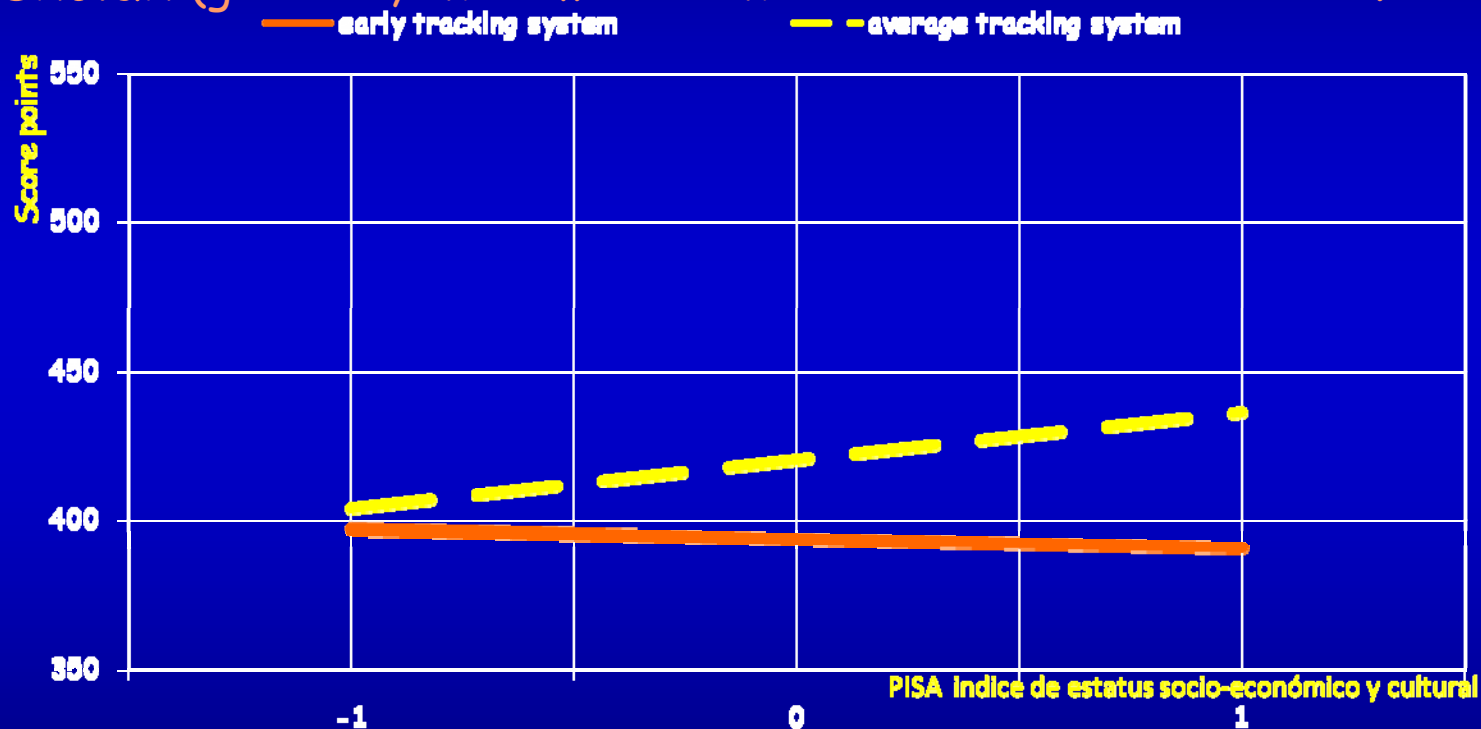
Espainiako eskolak PISAren 50. urtearen bileran ikusiz

PISA
Ikasleen Nazioarteko Ebaluaziorako ELGAREN Programa



5.22 irudia. Ikasleen gizarte-, ekonomia- eta kultura-estatusaren eta zientzietako errendimenduaren arteko lotura, hezkuntza-ibilbideen hasieraren arabera

Ikasleen gizarte- eta ekonomia-mailan desabantaila duten eskolak (gizarte-, ekonomia- eta kultura-estatusaren batez b. tasa -1 da)

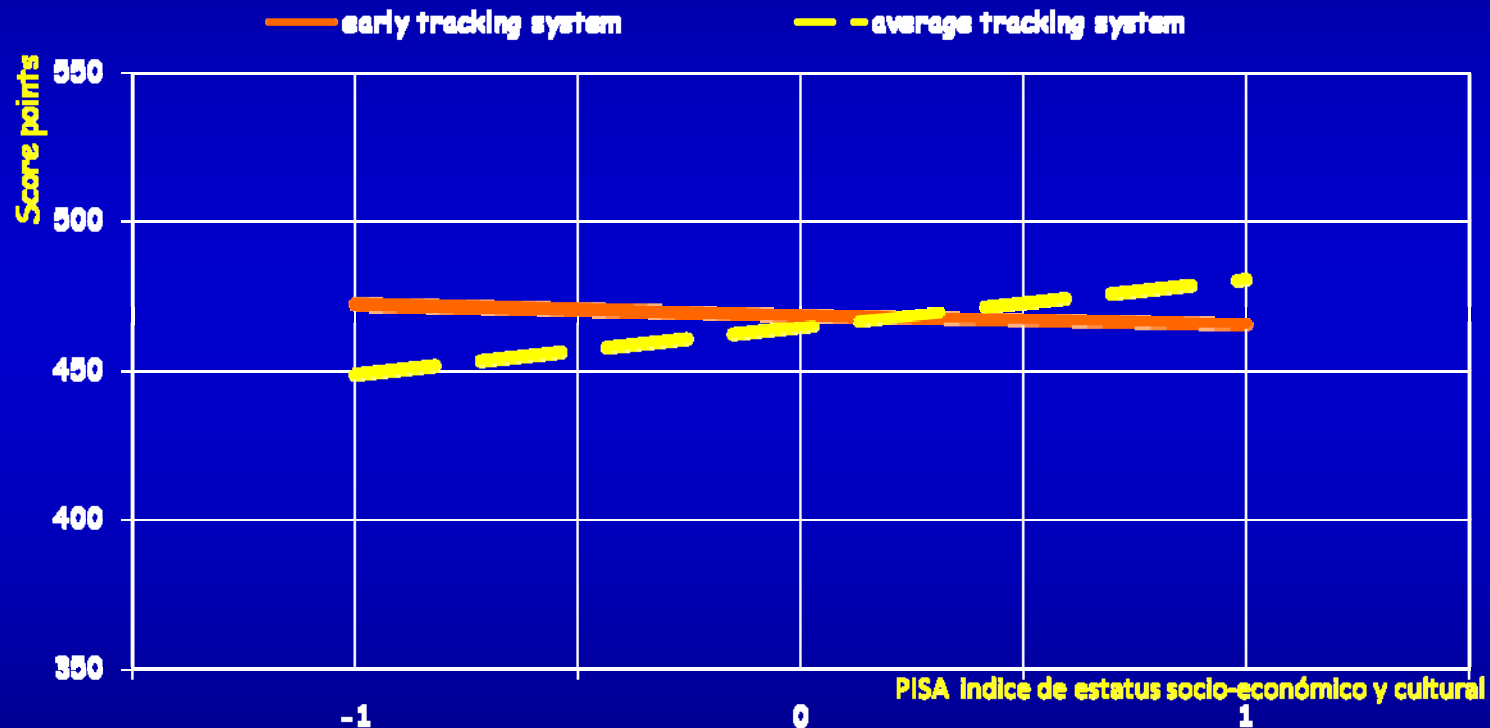


Oharra: 55 herrialdeetan, hezkuntza-sistemako lehen hautaketaren adinaren eta 15 urteen arteko batez bestekoa 1,2 da, 1,6ko desbideratze tipiko batekin. "Segimendu normal bat erdi-mailako estadio batean hasten duten sistemak" segimendua 13, 8 urteetan hasten dutenak dira (15 urteko adinari 1,2 urte kenduz). "Segimendua aldi goiztiarrean hasten duten sistemak" 12,2ko adinean hasten dutenak dira (batez bestekoaren azpitik dagoen desbideratze tipikoa).

Iturria: ELGA PISA 2006 datu-basea, 5.20g taula

5.22 irudia. Ikasleen gizarte-, ekonomia- eta kultura-estatusaren eta zientzietako errendimenduaren arteko lotura, hezkuntza-ibilbideen hasieraren arabera

Maila ertaineko gizarte- eta ekonomia-estatuseko ikasleak dituzten eskolak (gizarte-, ekonomia- eta kultura-estatusaren batez besteko tasa 0 da)

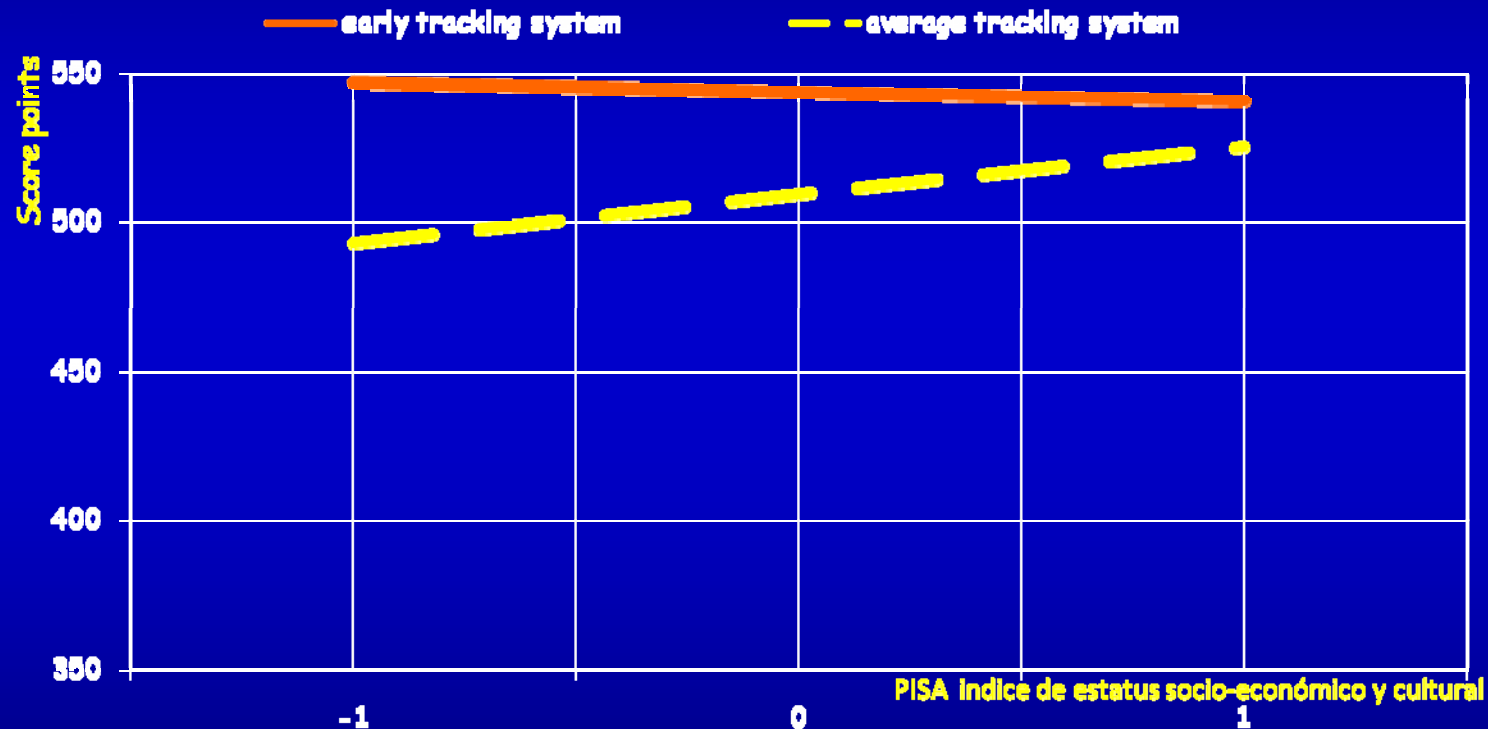


Oharra: 55 herrialdeetan, hezkuntza-sistemako lehen hautaketaren adinaren eta 15 urteen arteko batez bestekoa 1,2 da, 1,6ko desbideratze tipiko batekin. "Segimendu normal bat erdi-mailako estadio batean hasten duten sistemak" segimendua 13, 8 urteetan hasten dutenak dira (15 urteko adinari 1,2 urte kenduz). "Segimendua aldi goiztiarrean hasten duten sistemak" 12,2ko adinean hasten dutenak dira (batez bestekoaren azpitik dagoen desbideratze tipikoa).

Iturria: ELGA PISA 2006 datu-basea, 5.20g taula

5.22 irudia. Ikasleen gizarte-, ekonomia- eta kultura-estatusaren eta zientzietako errendimenduaren arteko lotura, hezkuntza-ibilbideen hasieraren arabera

Gizarte- eta ekonomia-estatus altuko ikasleak dituzten eskolak (gizarte-, ekonomia- eta kultura-estatusaren batez besteko tasa 1 da)

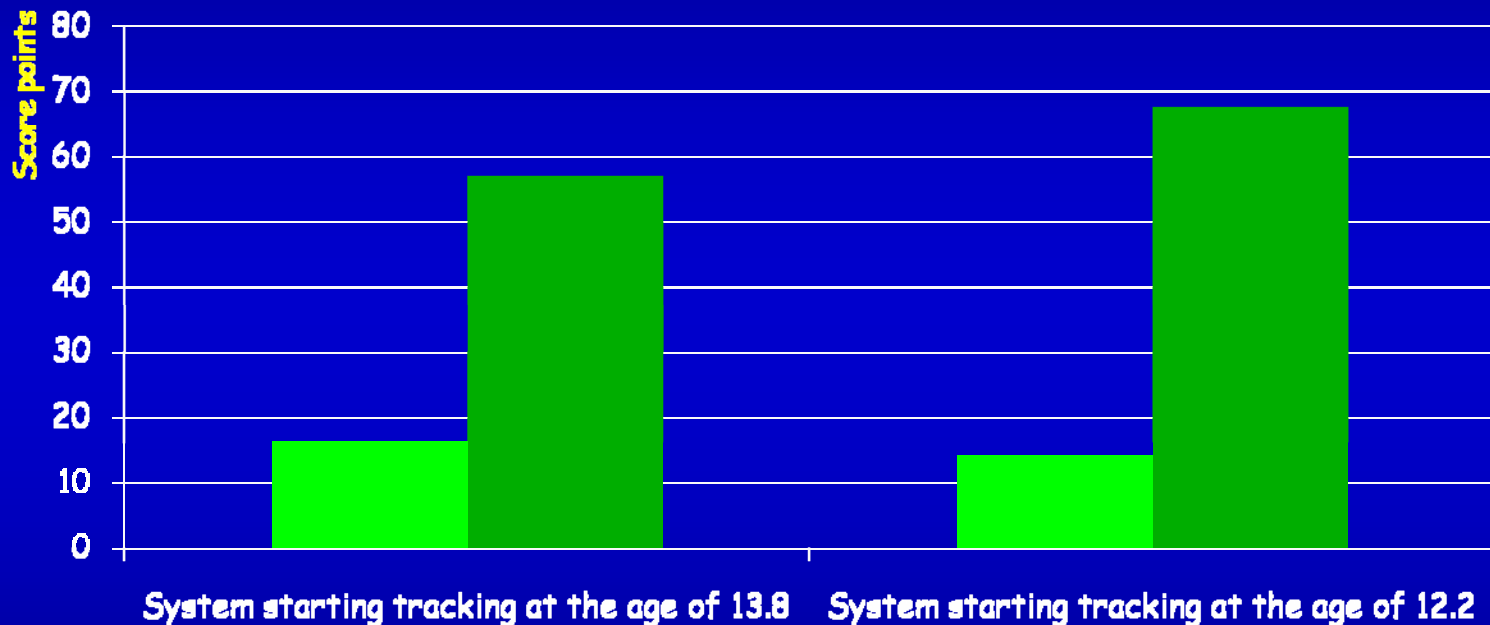


Oharra: 55 herrialdeetan, hezkuntza-sistemako lehen hautaketaren adinaren eta 15 urteen arteko batez bestekoa 1,2 da, 1,6ko desbideratze tipiko batekin. "Segimendu normal bat erdi-mailako estadio batean hasten duten sistemak" segimendua 13, 8 urteetan hasten dutenak dira (15 urteko adinari 1,2 urte kenduz). "Segimendua aldi goiztiarrean hasten duten sistemak" 12,2ko adinean hasten dutenak dira (batez bestekoaren azpitik dagoen desbideratze tipikoa).

Iturria: ELGA PISA 2006 datu-basea, 5.20g taula

Ikasleen eta eskolen gizarte- eta ekonomia-mailaren eragina ikasleen zientzietako errendimenduan, hezkuntza-ibilbideen hasieraren arabera

- Impact of an increase of one unit in the student's PISA index of economic, social and cultural status of student student ESCS on science performance
- Impact of an increase of one unit in the school average PISA index of economic, social and cultural status on science performance

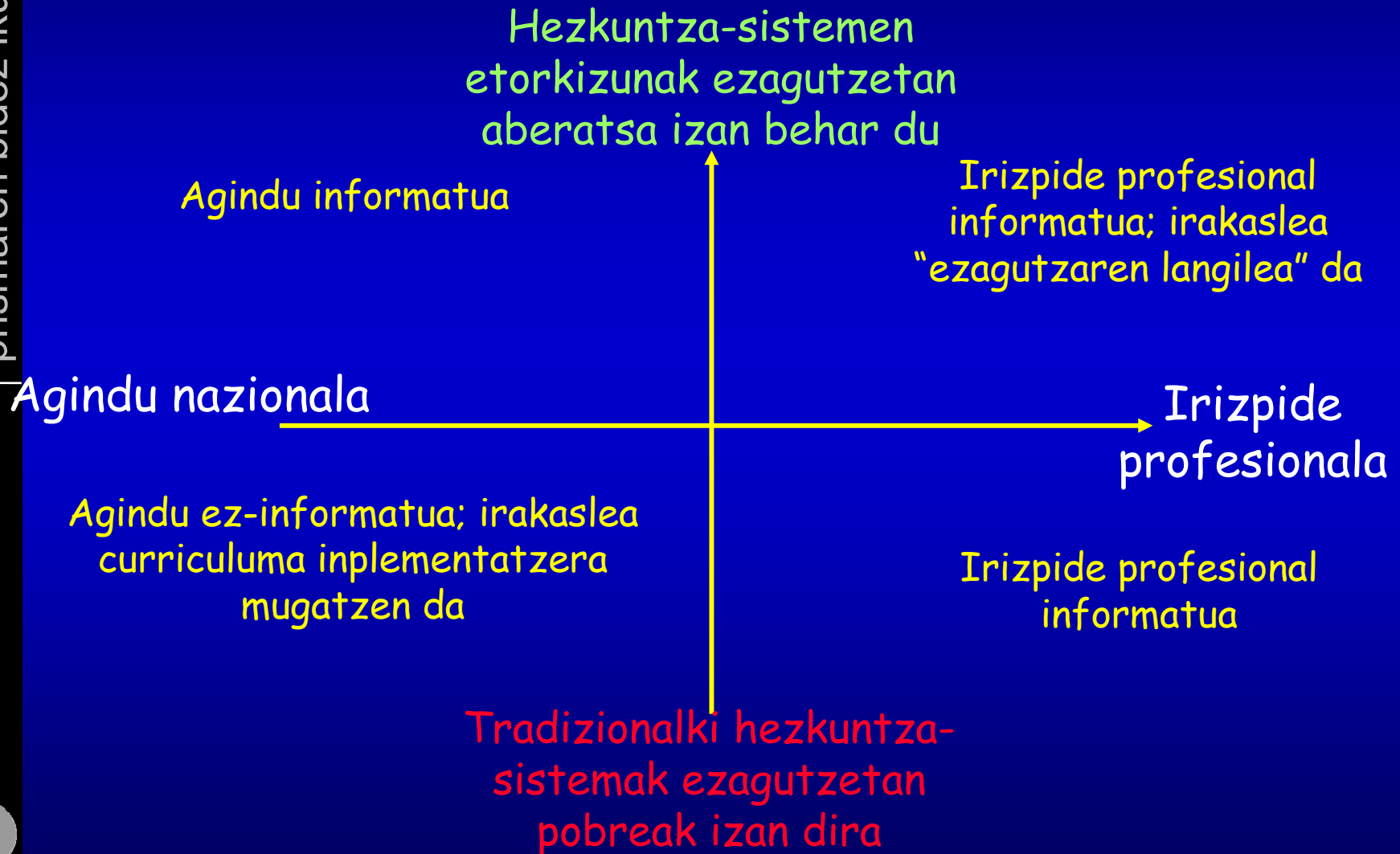


Note: Across the 55 countries, the average years spent between the first age of selection in the education systems and the age of 15 is 1.2 and the standard deviation is 1.6. "System starting tracking at the age of 13.8" is a system starting tracking at an average stage (subtracting 1.2 years from the age of 15). "System starting tracking at the age of 12.2" is a systems starting tracking at the early stage (one standard deviation earlier than the average therefore subtracting 1.6 years from the age of 13.8).

Oharra: 55 herrialde bakoitzeko hezkuntza-sisteman hautaketaren adinaren eta 15 urteen arteko batez bestekoa 1,2 da, 1,6ko desbideratze tipiko batekin. "Segimendu normal bat erdi-mailako estadio batean hasten duten sistemak" segimendua 13, 8 urteetan hasten dutenak dira (15 urteko adinari 1,2 urte kenduz). "Segimendua aldi goiztiarrean hasten duten sistemak" 12,2ko adinean hasten dutenak dira (batez bestekoaren azpitik dagoen desbideratze tipikoa).

Iturria: ELGA PISA 2006 datu-basea, 5.20g taula

Hezkuntza-sistema baten kalitateak ezin du bere irakasleen kalitatea gainditu



Finlandia (1)

Plangintza eta pentsaera estrategikoa toki-mailan

- Eskola guztiek eztabaidatzen dute eurentzat zenbait aldaketak zer esan nahiko luketen, hala nola subsidiaritatea eta parte-hartzea ikuspegi zabalago batean, legegintzako aldaketak eta fundazio-egiturak, praktikan jartzeko aukera gehien dituzten erabakiak hartzea. Lehiakortasuna, sormena, gizarte-justizia
- Lanbide atraktibo eta lehiakor bat erakustea, irakasleek konfiantza- eta autonomia-maila altuak dituzte. Autoebaluazioa kalitatea hobetzeko.

Finlandia (2)

Zeharkako erantzukizuna, irakasleen eta eskolen arteko lankidetzaz

- Enfasi txikia ebaluazio indibidualean edo ebaluazioak bultzatutako erantzukizuna
- Estatuak curriculum nazionala ezartzen du, hala eta guztiz ere ez du irakatsi behar dena agintzen; ondo prestatutako irakaslez osatutako kofiantzazko taldeek udal-mailako curriculumaren ardura dute neurri handi batean eta, horrela, curriculum haiek ezagutzen dituzten ikasleetara egokitzen da. Aldez aurretik eta zerbitzuaren barruan irakasleak prestatzeko estandarrak

Kanada

Aldaketa gobernantzan

- Eskola-batzordeen fusioak eraginkortasuna hobetzen du
- Eskola-kontseiluek gurasoen inplikazioa hobetzen dute

Ikasturteak kentzea 9. urtera arte

Hezkuntzako gastuaren kontrol hobea

Zientzietako aukerako lan-esparrua maila nazionalean

Probintzia-mailako eskola-sistemak ebaluatzeko adierazleak.

Inglaterra

Estatu-mailako hezkuntzarako baliabideak gehiagotzea

- Enfasi berria bizitzako lehen urteetako hezkuntzan

Ikaskuntza-emaitzetarako eta irakaskuntza-kalitaterako estandar zentralak

Arrakastako eskolen jardunbide barreiatu hoberena, irakasleak eta hezkuntza-kontzeptuak

Eskola ahulei laguntzen zaie, baina zigorrak jasotzen dituzte ere

Aniztasuna eskola-horniduran

- Eskolek ezaugarri bereziak hartzen dituzte eta kanpoaldearekin loturak ezartzen dituzte.

Herbehereak

Gobernua hezkuntzaren oinarrizko lan-esparruari eragiten dioten erabakiei lotzen zaie.

Eskolek finantza-baliabideak eta pertsonal-politikak administratzen dituzte.

Finantziazioaren eta jardutearen arteko lotura estuagoak

Erakundeen autoebaluazioa kanpo-kalitatearen ebaluazioarekin konbinaturik.

- Eskolak ikuskatzeko kultura sendoa

Suedia

Ebaluazio-alderdi askoren aldaketa toki-mailan

- Eskola indibidualei eta toki-agintaritzei urteko txostenak idaztea eskatzen zaie

Ebaluazio-sistemaren erreforma, arau-erreferentziazko sistema batetik helburuetan oinarritutako ebaluazio-sistema batera.

Eskolen askatasun handiagoa curriculum nazionala interpretatzeko eta testuinguruan sartzeko.

Baliabideak beharrezko lekuetan kokatzeko toki-agintaritzen gaitasuna handitzea.

Zertaz kezkatu?

Aurrerapena

- Hazkunde ekonomikorako, produktibitatearen hobekuntzarako eta berrikuntza teknologikoko tasetarako beharrezko gaitasunez arduratzea
 - Hezkuntza-urte bat gehiago BPGaren % 3 eta % 6 bitartean dago
 - Badirudi goi-mailako titulazioek gora egiteagatik ere, orokorrean ez dela titulazioen lan-merkatuko balioaren "inflazioa" gertatu (Datuk eskuratu diren 20 herrialdeetatik 17tan soldatak igo dira 1997 eta 2003 bitartean eta Alemanian, Italian eta Hungarian % 20 eta % 40 bitarteko proportzioetan igo dira)

Justizia

- Gaitasunek gizarte-desberdintasunaren sorkuntzan eta emaitza ekonomikoan duten paperagatiko ardura
- Bai batez besteko trebetasuna, bai trebetasunen banaketa, garrantzitsuak dira epe luzearako hazkuntzan

Errentagarritasuna

Ondasun publikoetako inbertsioaren eskariarengatiko, efizientziarengatiko eta eraginkortasunarengatiko ardura

- www.oecd.org; www.pisa.oecd.org
 - Nazioko eta nazioarteko argitalpen guztiak
 - Datu-base osoa, mikro-mailan
- emaila: pisa@oecd.org
- Andreas.Schleicher@OECD.org

Eskerrik asko !

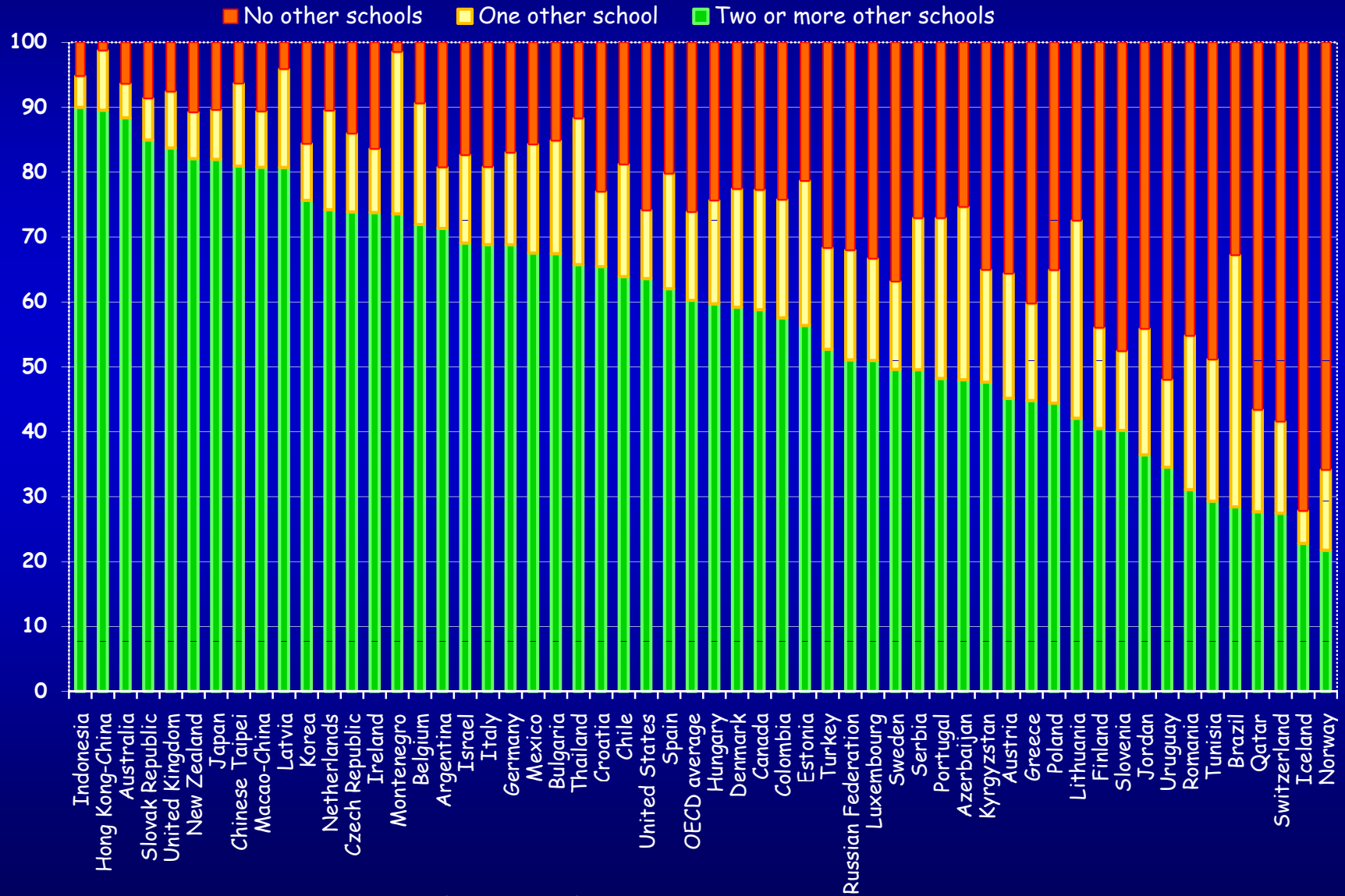
... eta gogoratu:

Daturik gabe, iritzia duen beste herritar bat
besterik ez zara

Laguntzako diapositibak

Zentro-aukeraketa

Zuzendariak eremu bereko ikasleengatik lehiatzen diren zentroen ondorengo kopurua dagoela adierazten duen zentroetan dagoen ikasle portzentajea

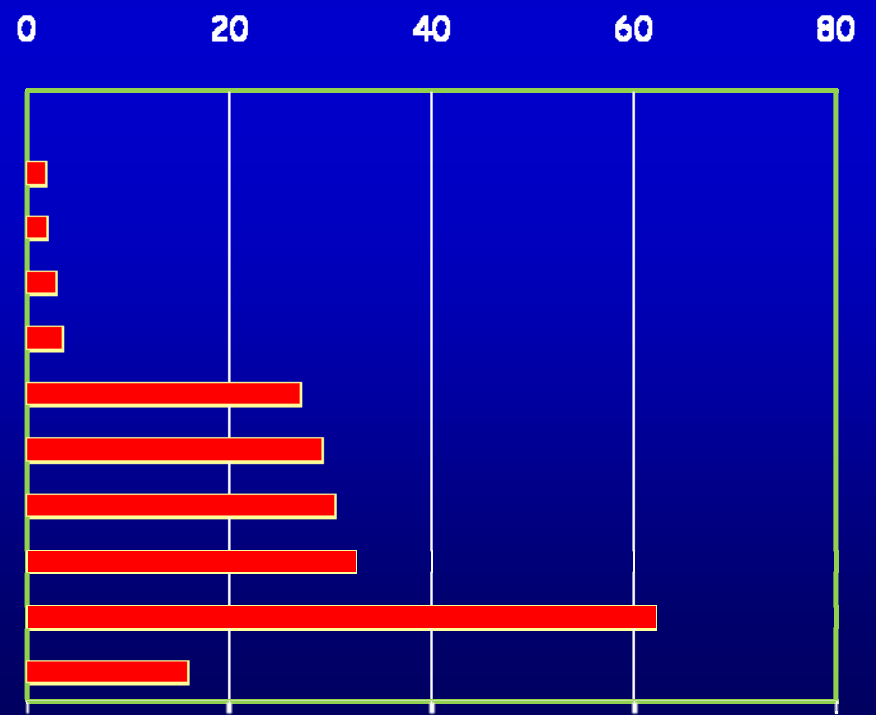
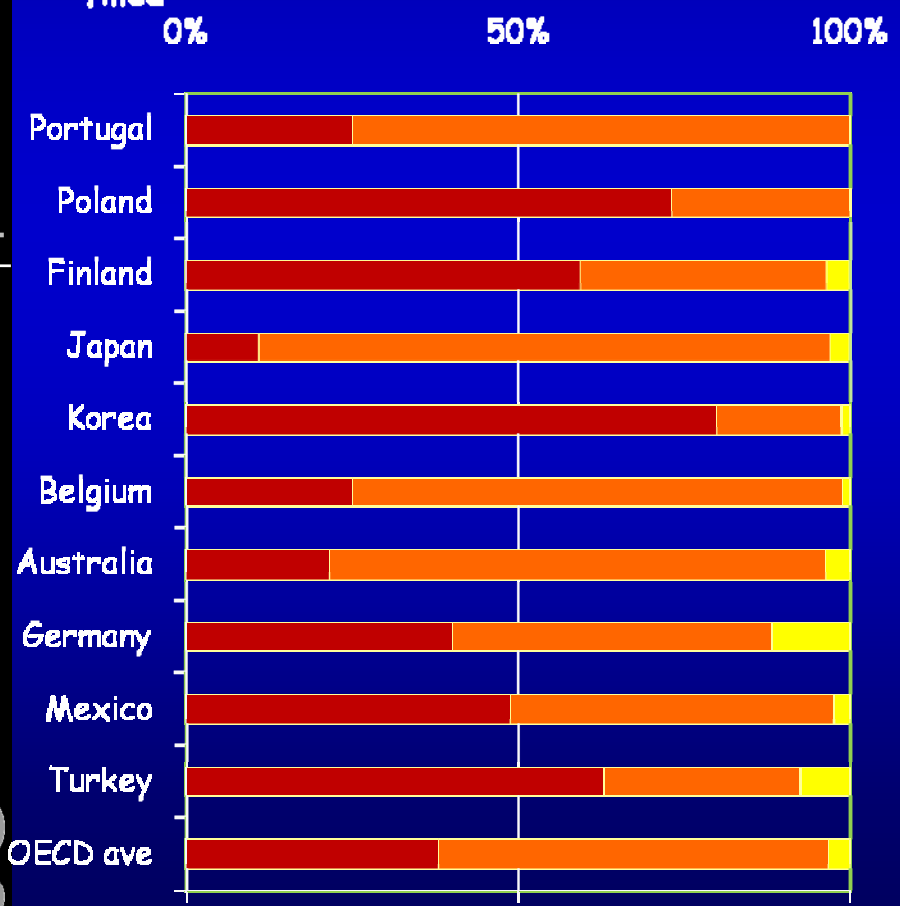


Source: OECD PISA 2006 database, Table 5.5.

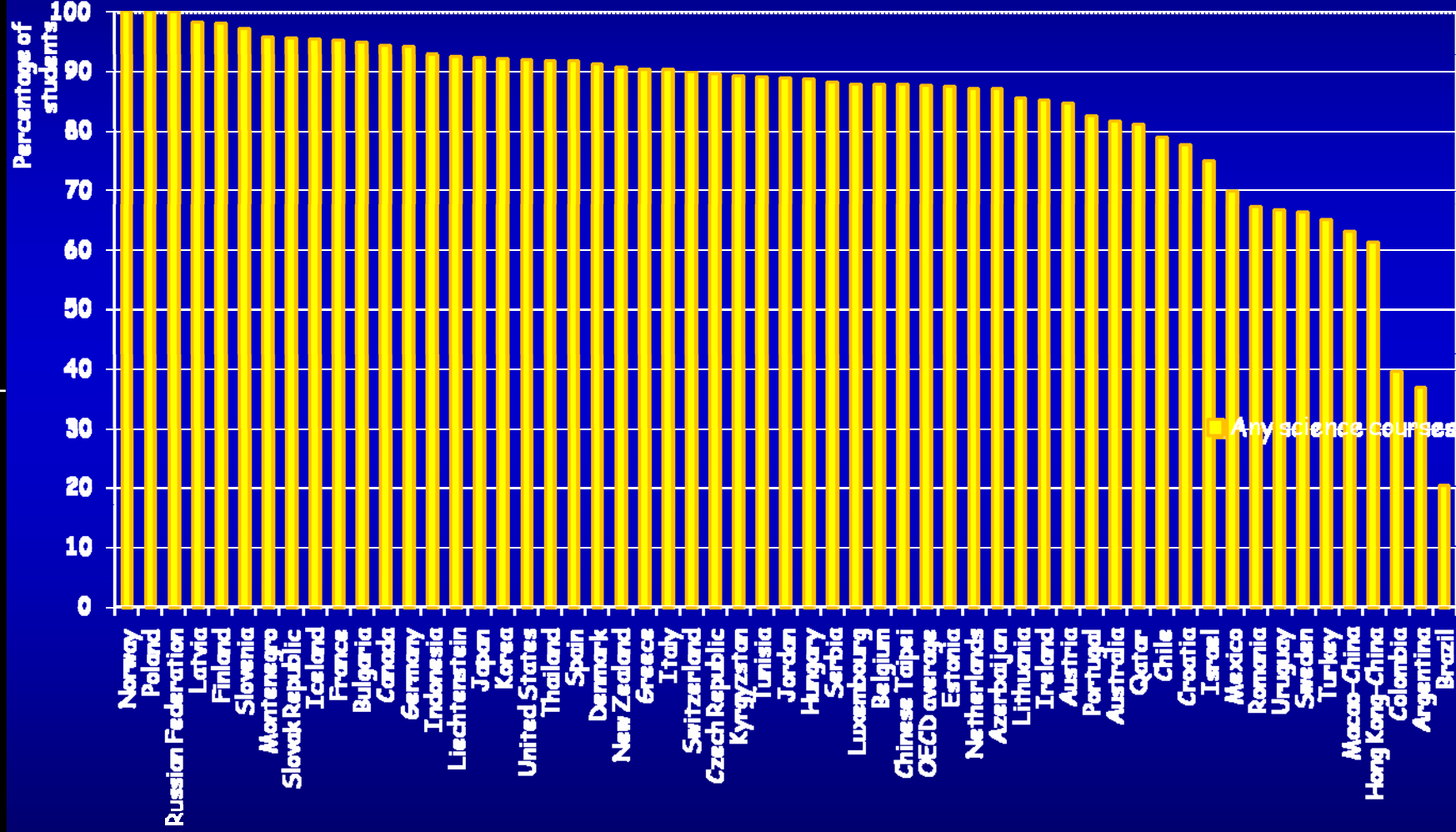
Zuzendarien txostenak: irakaskuntza-lanpostu hutsak zientzietan eta prestatutako irakasle libreen pertzepzioa

- No vacant science teaching positions to be filled
- All vacant science teaching positions filled
- One or more vacant science teaching positions not filled

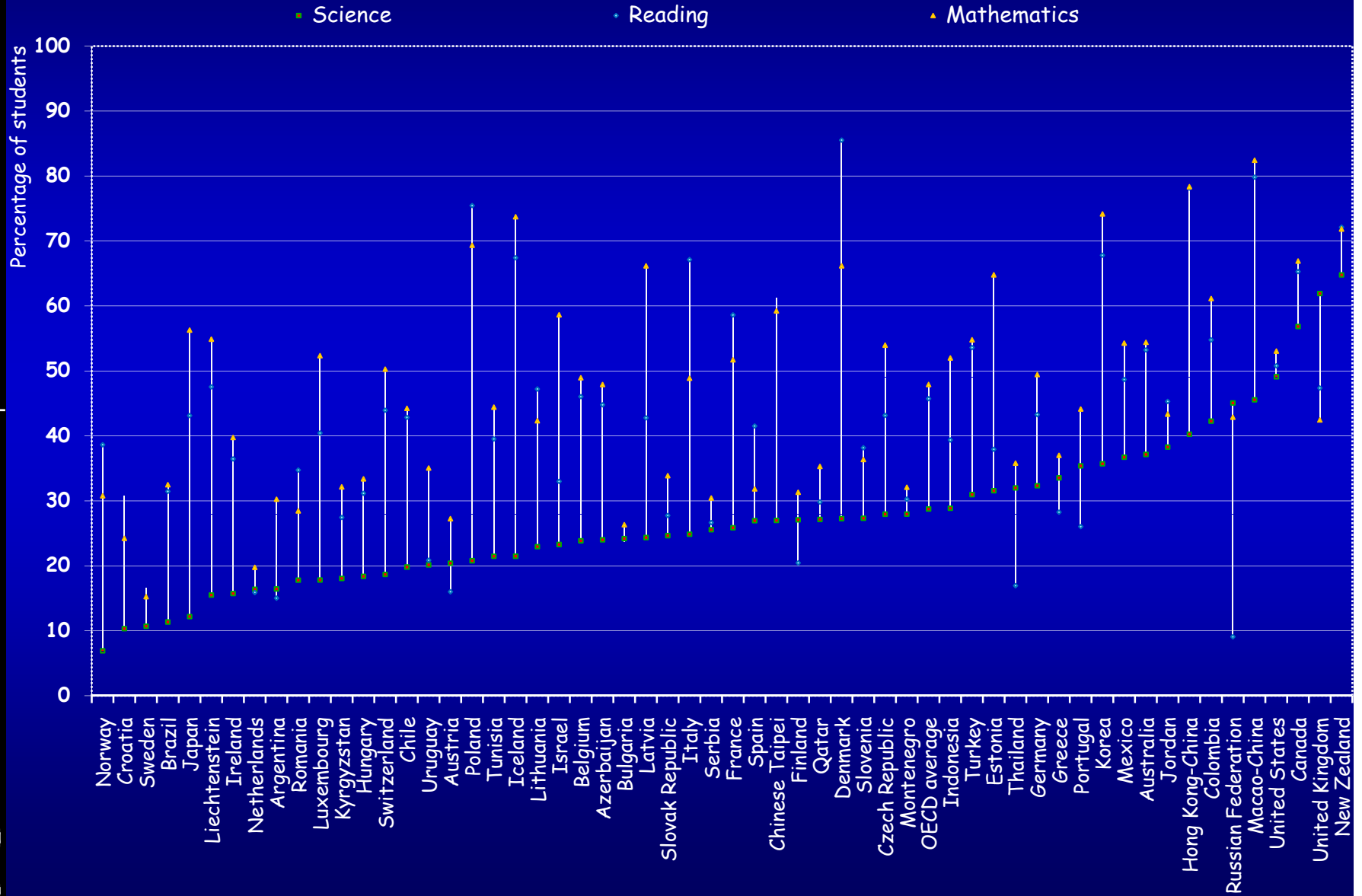
No hay vacantes disponibles en ciencias, o todos los puestos docentes están cubiertos por personal cuya cualificación profesional no potencia el buen aprendizaje (en pequeña o en gran medida)



5.16 irudia. 15 urterekin zientzietako ikasgaiak ikasten dituzten ikasleen portzentajea

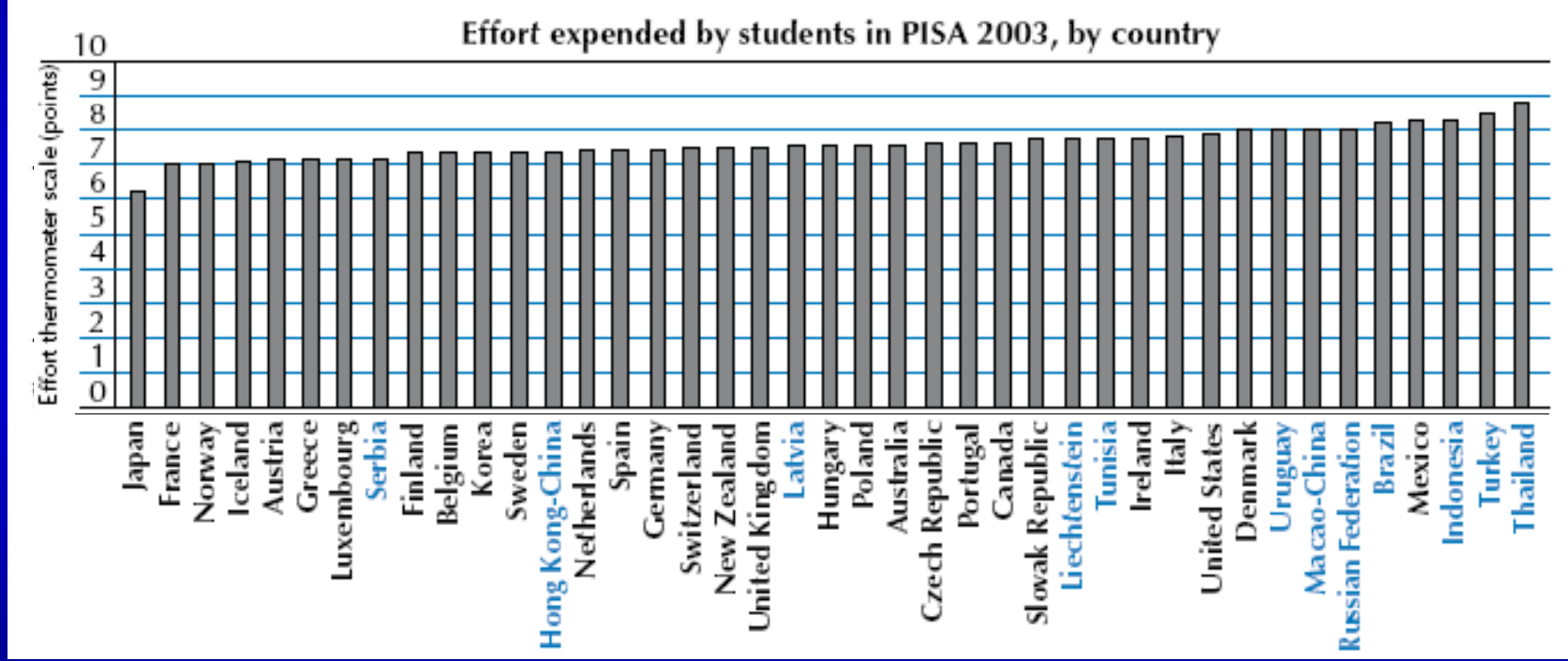


5.17 irudia. Ikasten emandako denbora (ikasleak)



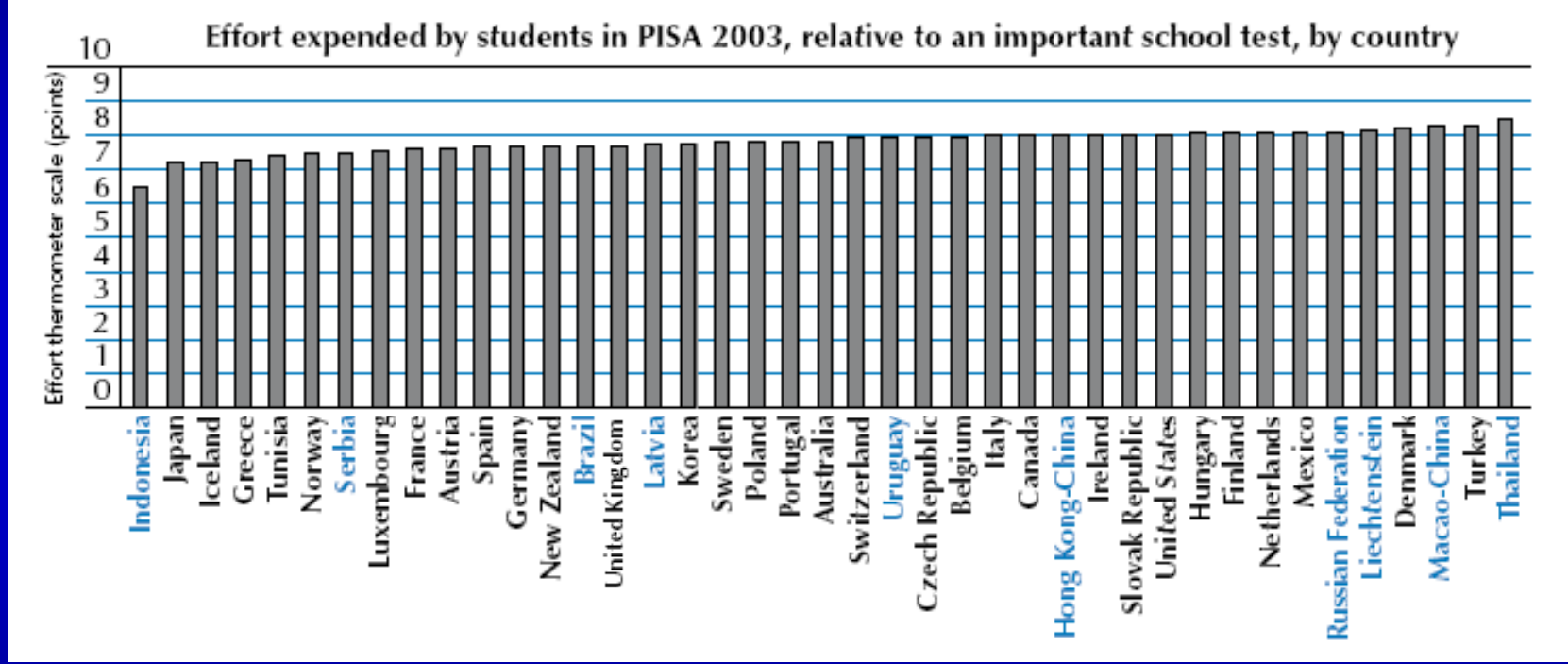
Source: OECD PISA 2006 database, Table 5.17.

PISA 2003n ikasleek egindako ahalegina



(Butler eta Adams, 2007)

Ikasleek PISA 2003n egindako ahalegina, azterketa garrantzitsu batekin konparatuz

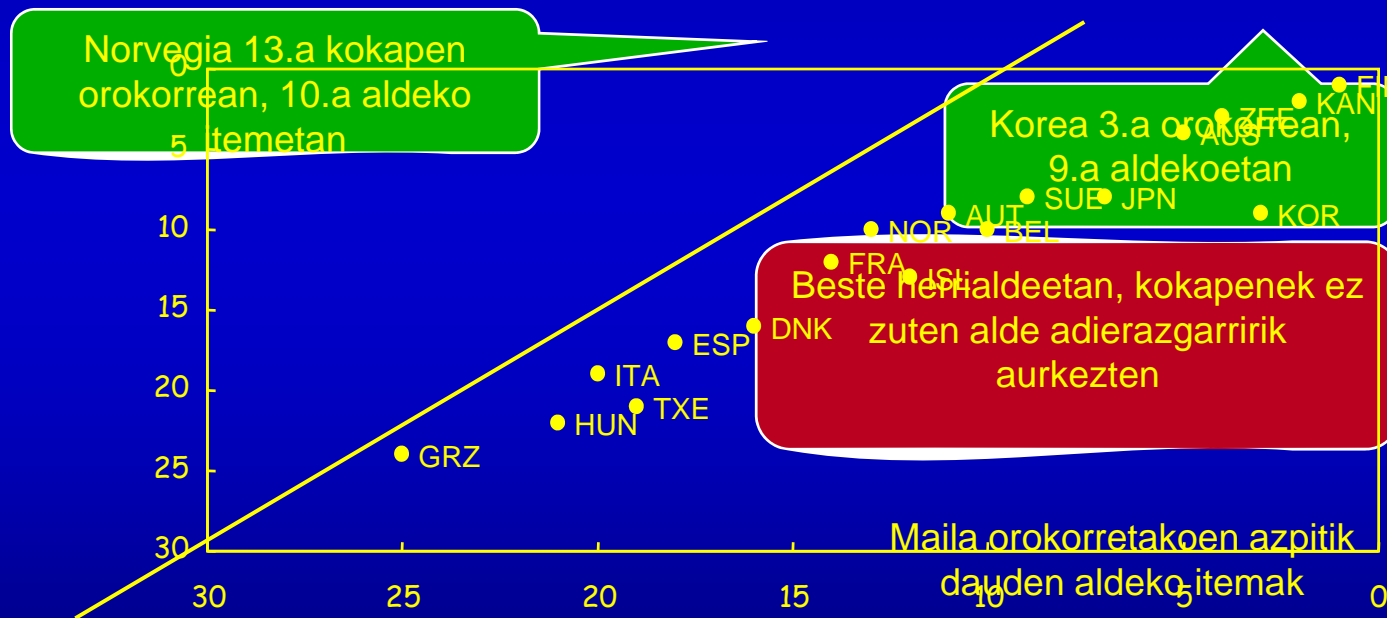


(Butler eta Adams, 2007)

Konparaketa: Kokapen orokorra eta itemen doikuntzagatiko kokapena

Aldeko itemek maila orokorrekoak gainditzen dituzte

Itemen doikuntza-maila



Probako item guztien maila

Batez besteko eginkizuna 1960ko eginkizun-banaketako pertzentil gisa

Trebetasunen eskaria nola aldatu den Errutinazko eta ez-errutinazko eginkizunen neurketa ekonomikoa (AEB)

	Routine m	Nonroutine	Routine co	Nonroutin	Nonroutine interactive																
1960	50,0	50,0	50,0	50,0	50,0																
1970	53,5	46,2	53,1	51,9	50,7																
1980	53,8	44,4	51,8	53,2	53,3																
1990	52,3	41,8	48,3	56,2	58,6																
2002	47,0	41,4	42,2	60,1	63,6																
To resize chart data range, drag lower right corner of range.																					

(Levy eta Murnane)

Bigarren hezkuntzaren ondorengo 19 urteko ikasleen perspektiben hobekuntza, 15 urtetako irakurmenari dagokionez (Kanada); kontuan hartu dira eskolarekiko konpromisoa, sexua, lehen hizkuntza, bizilekua, sarrerak eta familia-hezkuntza (1. mailako erreferentzia-taldea)

